

- En Brasil, menos del 40% de las personas cuyas carreras profesionales se desarrollan en el campo de la ciencia y la tecnología son mujeres, incluso en los puestos iniciales.
- Dados los estrictos procedimientos que se exigen en el área de investigación y desarrollo, a las mujeres se les hace difícil encontrar el equilibrio necesario entre la vida familiar y la laboral y, por lo tanto, muchas de las que logran entrar en este campo prefieren ocupar cargos docentes en vez de dedicarse a la investigación.
- Según las mujeres, aunque el acceso a la educación sea elevado, todavía hay muchos lugares de trabajo donde no las hacen sentir bienvenidas en el campo.
- Brasil es un país singular en el sentido de que tiene un número elevado de mujeres que quieren graduarse en matemática e ingeniería, pero muy pocas terminan practicando efectivamente su profesión.

Brasil

- El gobierno chino ha tratado activamente de aumentar el número de mujeres que se dedican a la ciencia.
- Recientemente, el gobierno aprobó los lineamientos para el desarrollo de las mujeres chinas, un plan decenal con el objetivo final de aumentar su representación al 35%.
- Las mujeres todavía están sujetas al cumplimiento de obligaciones familiares y expectativas sociales, y por ello se les hace difícil ocupar cargos en el campo de la investigación.

China

- Los estudios han demostrado que las mujeres en el campo científico en América Latina son poco solidarias y no se identifican como miembros de un grupo o sindicato.
- Las mujeres en Costa Rica suelen discriminar contra otras mujeres que buscan empleo, incluso más duramente que los hombres.
- También existe un contraste bien marcado entre las mujeres de las zonas rurales y las de las zonas urbanas. Con frecuencia, éstas últimas tienen acceso a una mejor educación y una mayor probabilidad de emprender una carrera en el área científica.
- Las mujeres que se trasladan de las zonas rurales a las zonas urbanas suelen tratar de lograr la igualdad de acceso a la educación por cuenta propia.

Costa Rica

- Las mujeres constituyen casi la mitad de los estudiantes universitarios en Egipto y, en promedio, aproximadamente el 30% de los profesores de STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemática).
- El número de estos profesores se eleva considerablemente en medicina y ciencias biológicas, con una representación superior al 55% en farmacología y de 100% en enfermería.
- Dicho esto, las mujeres ocupan sólo el 2% de los cargos más altos, incluidos los permanentes.
- El Ministro de Educación Superior recientemente aprobó reformas que discriminan a las mujeres, incluso reasignando activamente recursos al profesorado masculino.

Egipto

- Alemania ha registrado recientemente un aumento del número de mujeres que trabajan en carreras de STEM pero aún tiene problemas porque las mujeres se están agrupando en puestos de docencia o de categoría inicial en lugar de cargos de nivel superior en administración o investigación.
- El gobierno alemán ha respondido a esta cuestión iniciando seminarios que apoyan y fortalecen a las mujeres que ya están en el campo para promover sus carreras.
- El programa les brinda formación especializada en lo relativo a entrevistas, solicitudes de trabajo y redacción de solicitudes de becas. También las alienta a interrelacionarse y a participar en una comunidad más solidaria de mujeres científicas.

Alemania

- En Grecia hay una enorme brecha de género en ciencias. Por ejemplo, en el campo de la astronomía sólo el 16% de los profesionales son mujeres.
- En este país los horarios de trabajo son generalmente inflexibles, con pocas opciones de empleo a tiempo parcial o con un horario no tradicional. Sin embargo, normalmente se garantiza la concesión de licencia por maternidad, de tiempo para visitar a los hijos en la escuela y para cuidar a hijos discapacitados.
- Las guarderías en Grecia son costosas y por lo general no están subsidiadas. Las guarderías en el lugar de trabajo siguen sin gozar de popularidad.

Grecia

- La Organización de Investigación Espacial de la India recientemente recibió bastante publicidad sobre su misión a Marte que fuera liderada y realizada por mujeres. Este proyecto no es una excepción dentro de la organización ya que muchos proyectos más han estado a cargo de mujeres.
- A pesar de que las mujeres participan en las ciencias, sus logros rara vez se dan a conocer en los medios de comunicación.
- Las mujeres en la India que quieren recibir educación superior en ciencias se enfrentan a retos producto de las expectativas sociales y a menudo se las desprecia por rechazar sus deberes hogareños y maritales.

India

- Italia no cuenta con políticas ni estrategias nacionales para interesar a las mujeres en las ciencias y la investigación científica y por ello ha sido motivo de escrutinio.
- Asimismo, Italia rara vez asigna siquiera pequeñas cantidades de dinero para apoyar directamente iniciativas independientes y respaldar a las mujeres de ciencia.
- La inscripción universitaria está en aumento en los campos científicos, pero hasta ahora el número de hombres está aumentando mucho más rápidamente que el de las mujeres. Menos de un tercio de los nuevos estudiantes inscritos en programas científicos son mujeres.
- Las mujeres en Italia siguen prefiriendo la medicina y las ciencias biológicas en vez de la ingeniería y la tecnología cuando participan en algún campo científico.

Italia

- El número de investigadoras en el Japón ha ido en aumento, aunque muy lentamente.
- Las mujeres todavía constituyen sólo el 11,6% de los investigadores en el Japón, el cual es un porcentaje bajo según niveles internacionales.
- Esta estadística es especialmente sorprendente dado el enfoque nacional del Japón en investigación y desarrollo, que constituye alrededor del 3% de su PIB.
- En el Japón el problema no es que la fuerza de trabajo no refleje el número de mujeres profesionales, sino más bien la falta de mujeres con especialización en campos de STEM.

Japón

- En Luxemburgo hay desigualdad de género en las ciencias. Para investigar y combatir el problema, se creó un puesto especial en la Universidad de Luxemburgo para un representante en cuestiones de género y ciencias.
- Este representante orientó a la Universidad en la aplicación de políticas para apoyar proactivamente a las mujeres en las ciencias mediante el cambio de la cultura de estereotipos en el ámbito académico.
- Los diseños y propuestas de investigación se adaptaron a los desafíos que enfrentan las mujeres y los padres jóvenes de cualquier género, por ejemplo, se redactaron disposiciones relativas a prórrogas de fechas límites y consideraciones especiales para aquellos que están criando hijos.

Luxemburgo

- En Myanmar, más de la mitad de los títulos universitarios en STEM se están otorgando a las mujeres.
- El 95% de los profesores de educación superior en materias de STEM en este país son mujeres.
- Si bien las estadísticas anteriores parecen reflejar una alta participación de las mujeres en las ciencias, en realidad reflejan una disparidad entre el acceso a la educación y el acceso a las carreras de investigación.
- Las nuevas empresas tecnológicas en Myanmar, en su gran mayoría, están dirigidas por hombres y solo cuentan con un puñado de mujeres empresarias.

Myanmar

- El gobierno holandés ha investigado la situación de las mujeres en las ciencias dentro de su propia nación y concluyó que la mayor parte de las solicitudes de becas las envían los hombres.
- Estudios similares también revelaron que el número de solicitudes de las mujeres fue mucho menor de lo que se esperaba tomando como base los porcentajes de género del profesorado universitario, lo que significa que la propensión de la mujer a especializarse en investigación era menor.
- Para combatir esta tendencia, los Países Bajos instituyeron cambios de política para revertir los efectos de algunos problemas a los que se enfrentan exclusivamente las mujeres. Por ejemplo, se abolieron los límites de edad para las becas y se prorrogaron los plazos límite por motivo de embarazo o deberes parentales

Países Bajos

- La participación de las mujeres en las ciencias sigue siendo insuficiente en Nigeria, donde el porcentaje de mujeres que estudian en la universidad es tan solo del cincuenta por ciento.
- El motivo que suele mencionarse cuando las niñas abandonan la escuela y no continúan con su educación es el matrimonio precoz.
- Si bien la legislación del gobierno nigeriano prohíbe la discriminación por motivos de género, las costumbres tribales y religiosas a menudo contrarrestan estas políticas.

Nigeria

- Arabia Saudita segrega a los alumnos en función del género y, si bien la calidad de la educación en las ciencias era desigual, esto se está mejorando con nueva legislación.
- Se están añadiendo nuevos recintos universitarios para mujeres y ahora las estudiantes pueden tener acceso a los mejores investigadores, incluso del sexo masculino, a través de circuitos cerrados de televisión.
- Aún así, la intersección del avance profesional y las prácticas religiosas es complicada. Las mujeres sólo pueden trabajar en lugares que el gobierno considera legítimos y deben ir acompañadas de un guardián masculino.

Arabia Saudita

- Los Estados Unidos están trabajando activamente para aumentar el número de mujeres que ingresan en los campos científicos. Con ese fin hacen participar y movilizan a universidades, empleadores y organizaciones no gubernamentales.
- Todavía prevalecen en los Estados Unidos los estereotipos sociales que contribuyen a que a las mujeres se les pague menos, tengan menos espacio de trabajo y menos acceso a becas de investigación.
- El gobierno ha donado frecuentemente fondos a varias organizaciones, entre ellas las que conceden el *Institutional Transformation Award* (Premio de Transformación Institucional) que reconoce a las mujeres de ciencia y distribuye subvenciones monetarias en reconocimiento por contribuciones científicas que aportan las mujeres y que no se reconocen debidamente.

Estados Unidos