

نموذج محاكاة الأمم المتحدة 2014 العولمة

تمرين خاص بنموذج الأمم المتحدة لقادة العالم في المستقبل، إعداد رابطة الأمم المتحدة لبرنامج الصفوف العالمية التابع للولايات المتحدة الأمريكية، برعاية وزارة الخارجية الأمريكية.



UNITED NATIONS ASSOCIATION
of the United States of America
A PROGRAM OF THE UNITED NATIONS FOUNDATION

المحتويات

1. كيف تستخدم هذا الدليل
2. محاكاة مصغرة للعولمة
3. خطة الدرس للمحاكاة المصغرة
4. خطة الدرس لدراسة البلد
5. الأسئلة المتداولة عن نموذج الأمم المتحدة
6. لوحات العولمة

كيف تستخدم هذا الدليل

إن نموذج الأمم المتحدة، في أبسط أشكاله، هو عبارة عن نقاش بين الدارسين الذين يمثلون وجهات نظر الدول، ولا يمثلون وجهات نظرهم الشخصية. سوف تأخذكم المواد التالية خطوة بخطوة عبر عملية إدارة هذا النقاش، حتى يستفيد الدارسون لديكم من النظر إلى العالم من وجهة نظر مختلفة وتطوير المهارات الضرورية للتعبير عن أنفسهم بشكل فعال.

تركز المواد على العولمة، وهي تنقسم إلى ثلاثة أقسام:

- **محاكاة مصغرة للعولمة:** دليل للموضوع ومواد تتعلق به يمكن للدارسين استخدامها لإجراء النقاش،
- **خطة الدرس لدراسة البلد:** خطة درس تركز على مساعدة الطلاب في الإعداد للنقاش، و
- **خطة الدرس للمحاكاة المصغرة:** خطة درس تركز على إدارة النقاش بشكل فعلياً

إن لم يتوفر لديكم الوقت الكافي، يمكنكم ببساطة إعطاء الدارسين المواد الخاصة بـ "المحاكاة المصغرة للعولمة" وتركهم يقرؤون عن الموضوع ويطلعون القائمة الموجزة بالحقائق عن البلد المخصص لهم، ومن ثم الطلب منهم الشروع في النقاش على ذلك الأساس. إذا رغبت في مساندة مدرسين محليين أو مدارس محلية ومساعدتهم على إدارة النقاش بشكل أكثر فاعلية. فإن "خطة الدرس للمحاكاة المصغرة" سوف تقودهم عبر العملية. أخيراً، إذا رغبت المدرسون في توسيع العملية ومساعدة الدارسين على الإعداد لنقاش أكثر تفاعلاً وموضوعية، فيمكنهم أن يبدأوا بـ "خطة الدرس لدراسة البلد" قبل الخوض في المحاكاة المصغرة الفعلية لنموذج الأمم المتحدة.

علاوة على ذلك، إذا رغبت في تجاوز المحاكاة المصغرة للنقاش التي تشملها الحزمة، فإن هذه الحزمة تشمل معلومات إضافية عن نموذج الأمم المتحدة على هيئة "الأسئلة المتداولة". هذا المستند يوضح ماهية نموذج الأمم المتحدة وكيف يعمل، ومن يشارك به ولماذا، وكيف يمكن للمدارس أن تشارك في نموذج الأمم المتحدة خارج الصفوف الدراسية.

الأهداف

- سيقوم الدارسون بالآتي:
- فهم ماهية نموذج الأمم المتحدة (MUN)؛
- المشاركة في محاكاة مصغرة لنموذج الأمم المتحدة من خلال لعب أدوار كمندوبين للأمم المتحدة؛
- إلقاء كلمة عن الموقف، و
- الانخراط في نقاش مع الزملاء يتسم بالثقافة والاطلاع.

نظرة عامة

سيشارك الدارسون في محاكاة مصغرة لنموذج الأمم المتحدة. يمكن إنجاز ذلك في جلسة نشاط واحدة ومطولة، أو بتوزيع النشاط على جلستين اثنتين. توضح الجلسة الأولى نموذج الأمم المتحدة والتحضير له، في حين تخصص الجلسة الثانية لنقاش اللجنة. سيعمل الدارسون في مجموعات تتألف كل منها من شخصين اثنين لتمثيل إحدى البلدان. لا حاجة لإجراء بحوث خارجية إذ أن الحقائق الأساسية متوفرة في المنشورات الخاصة بالبلد.

الوقت

جلستان مدة كل منهما 45 دقيقة

المعايير التي يتم تناولها

مصفوفة الكفاءة العالمية¹

استقصاء العالم

يقوم الدارسون باستقصاء العالم خارج بيئتهم المباشرة

- يقوم الدارسون بوضع حجة تستند إلى دليل قوي يأخذ في الاعتبار وجهات نظر متعددة، والتوصل إلى استنتاجات يمكن الدفاع عنها.
- يقوم الدارسون ببحث مجموعة واسعة من النصوص المحلية والدولية ومن وسائل الإعلام لتحديد أسئلة ذات أهمية محلية أو إقليمية أو دولية يمكن إجراء بحث بخصوصها وتأطيرها.

التعرف على وجهات النظر

يقوم الدارسون بالتعرف على وجهات نظرهم ووجهات نظر الآخرين.

- يقوم الدارسون بدراسة وجهات النظر الخاصة بالأشخاص الآخرين أو المجموعات أو المدارس الفكرية الأخرى والتعرف على العوامل التي تؤثر على وجهات النظر هذه.
- يقوم الدارسون بفحص الطرق العلمية للمعرفة ووجهات النظر المتعلقة بالعلوم ذات الصلة بالأشخاص الآخرين أو المجموعات أو المدارس الفكرية الأخرى والتعرف على العوامل التي تؤثر على وجهات النظر هذه.

¹ الكفاءة العالمية هي الكفاءة والرغبة في فهم إحدى المسائل ذات الأهمية الدولية واتخاذ إجراء بشأنها. تم إنشاء مصفوفات الكفاءة العالمية للدراسات الاجتماعية وآداب اللغة الإنجليزية كجزء من مشروع EdStep التابع لمجلس كبار موظفي المدارس الحكومية، وذلك بالشراكة مع جمعية آسيا للشراكة من أجل التعليم العالمي.

تبادل الأفكار

يقوم الدارسون بتبادل الأفكار بشكل فعال مع جمهور متنوع.

- يقوم الدارسون بالاستماع إلى أشخاص مختلفين والتواصل معهم بشكل فعال، باستخدام سلوك ولغة واستراتيجيات لفظية وغير لفظية مناسبة.
- يقوم الدارسون بالتفكير في كيفية تأثير الاتصال الفعال على التفاهم والتعاون والتفاوض والتنمية في عالم يعتمد على بعضه البعض.

اتخاذ الإجراءات

يقوم الدارسون بترجمة أفكارهم والنتائج التي توصلوا إليها إلى إجراءات مناسبة لتحسين الأوضاع.

- يقوم الدارسون باستخدام مهارات آداب اللغة للتصرف، بشكل فردي أو بالتعاون مع آخرين، بطرق إبداعية وأخلاقية للمساهمة في تحسين مستدام، وتقييم تأثير الإجراءات.

المواد

- لافتات الدول
- ورقة العمل رقم 1 الخاصة بالكلمة
- ورقة العمل رقم 2 الخاصة بالكلمة
- ورقة العمل المتعلقة بالاستماع
- المطرقة، للإشارة إلى بدء وانتهاء جلسات اللجنة والكلمات

تعريف المصطلحات

- **عضو وفد** - شخص يمثل إحدى البلدان بصفة رسمية.
- **نقاش رسمي** - نقاش رسمي يتمحور حول قائمة المتحدثين. يستخدم المندوبون هذا الوقت لإلقاء كلمات جاهزة حول مواقف بلدانهم، والإجراءات التي يوصون بها وأفكار حول القرارات.
- **تجمع خاضع للإشراف** - التجمع الخاضع للإشراف ينطوي على نقاش خارج قائمة المتحدثين. يقوم رئيس اللجنة بدعوة المندوبين كل على حدة لإلقاء كلمات قصيرة.
- **اللوحَة** - لافتة يوضع عليها اسم البلد وتمثل مندوبي البلد. تُرفع هذه اللوحَة عندما يرغب أحد المندوبين في لفت الانتباه إليه في إحدى جلسات اللجنة.
- **قائمة المتحدثين** - هذه هي القائمة التي توجه النقاش الرسمي. يقوم رئيس اللجنة عادة بالتحكم بقائمة الدول التي تنتظر دورها لإلقاء كلماتها.
- **تجمع غير خاضع للإشراف** - في أثناء التجمع غير الخاضع للإشراف، يتم تعطيل قواعد النقاش. يجوز للمندوبين ترك مقاعدهم ومناقشة الموضوع بحرية مع مندوبين آخرين.

يقوم أشخاص بالغون من مختلف أرجاء العالم بالمشاركة في نقاشات في الأمم المتحدة. ويقوم الدارسون بلعب دور مندوبين للأمم المتحدة من مختلف الأمم في نموذج الأمم المتحدة.

الإجراءات التعليمية

1. تقسيم الصف إلى وفود تتكون من شخصين (كل شخصين يمثلان نفس البلد يُعتبران وفداً). تخصيص بلد لكل ثنائي (بإعطائهما لوحة البلد). إذا كان عدد المشاركين عدداً فردياً، يمكن إضافة شخص إلى أحد الوفود أو أن يكون الوفد مؤلفاً من دارس واحد.
2. إعطاء الوفود وقتاً لقراءة المعلومات الواردة على ظهر اللوحة الخاصة بهم (هذه معلومات حول كيفية ارتباط الموضوع بشكل محدد بالبلد الذي يمثله الدارسون).
3. تقديم الخيارات الثلاثة للإجراءات الموصى بها (هذه تشبه القرارات مع أنها تخلو من لغة القرار المزخرفة).
4. يختار كل وفد الخيار الذي ينتقيه بلده بناء على ما قرأه أعضاؤه على ظهر اللوحة الخاصة بهم (ورقة العمل رقم 1 الخاصة بكلمة العمل).
5. يقوم أعضاء كل وفد بإعداد الكلمة التي توضح موقفهم (ورقة العمل رقم 2 الخاصة بالكلمة) وما سيقولونه للوفود الأخرى.
6. جلسة اللجنة. ملاحظة: يقوم الدارسون بتوجيه جلسة اللجنة برمتها في المؤتمر الفعلي لنموذج الأمم المتحدة. على سبيل المثال، يقترح الدارسون ويصوتون على الأوقات المخصصة للكلمات. ومع ذلك، فقد يحتاج الدارسون إلى مزيد من الدعم/التوجيه أثناء المحاكاة المصغرة. توفر الإجراءات التالية هيكلًا يوجهه رئيس اللجنة لكي يتعود الدارسون على الشكل المعتاد لمناقشات نموذج الأمم المتحدة.

- أ. أنت رئيس اللجنة. أضرب المطرقة وقل "مرحباً بكم في جلسة لجنة نموذج الأمم المتحدة حول العولمة. سأقوم الآن بتلاوة أسماء الدول. رجاء رفع اللوحة الخاصة بكم والقول "موجودون" عندما تسمعون اسم بلدكم."
 - i. قم بتلاوة اسم كل بلد (عادة ما يتم ذلك حسب الترتيب الأبجدي). يرفع الدارسون اللوحة ويقولون "موجودون."
 - ب. "يقوم رئيس اللجنة الآن بفتح قائمة المتحدثين وبدء النقاش الرسمي."
 - ج. "سيتم تحديد وقت التحدث بـ (60) ثانية. على الذين يوافقون على ذلك أن يرفعوا اللوحة الخاصة بهم." [استعمل الإيماء/شجع الدارسين على رفع اللوحة، حيث سيكون ذلك أسهل إذا تم تمرير الاقتراح] (احتساب الأصوات). "على الذين يعارضون أن يرفعوا اللوحة الخاصة بهم." (احتساب الأصوات)
 - د. "بعدد يبلغ ___ صوتاً، تم تمرير الاقتراح وتحديد وقت التحدث بـ (60) ثانية." [إذا لم يتم تمرير الاقتراح، قل "فشل الاقتراح" ثم تقدم باقتراح آخر بمدة مختلفة للتحدث].
 - هـ. "على كل الذين يريدون أن تتم إضافتهم إلى قائمة المتحدثين أن يرفعوا اللوحة الخاصة بهم الآن." يقوم الدارسون برفع اللوحة.
- نُكر الدارسين بتدوين ملاحظات على ورقة العمل الملحقة الخاصة بالاستماع (شبكة البلد) لكي يتسنى لهم معرفة القرارات التي تدعمها كل دولة ويتمكنوا من التفاوض بشكل أفضل. إن الكلمات الخاصة بقائمة المتحدثين هي كلمات جاهزة (ورقة العمل رقم 2 الخاصة بالكلمات)
 - i. سجّل أسماء الدول (التي رُفعت لوحاتها) على قائمة. ستقوم بشطب إسم الدولة عندما يشرع الوفد بالتحدث.
 - ii. نادِ اسم أول دولة على القائمة. يقوم المندوبون بإلقاء كلمتهم من ورقة العمل رقم 2.
 - iii. بعد كل كلمة، قل "شكراً للوفد المبدج من دولة ____." ثم "الآن يدعو رئيس اللجنة وفد دولة ____ (الدولة التالية على القائمة)."

و. بعد كل 3 - 5 كلمات (خطب)، توقف عن قائمة المتحدثين وشجع الدارسين على اختيار شكل جديد للنقاش (تجمع خاضع أو غير خاضع للإشراف). عندما ينتهي التجمع الخاضع أو غير الخاضع للإشراف، عُد إلى الدولة التالية على قائمة المتحدثين.
i. تجمع غير خاضع للإشراف:

1. "سننتقل اللجنة الآن إلى تجمع غير خاضع للإشراف لمدة (5-10) دقائق. يرجى من الوفود التحدث إلى دولة أو دول تتفق معكم" (يقوم الدارسون بالاختلاط والنقاش) أو
2. "سننتقل اللجنة الآن إلى تجمع غير خاضع للإشراف لمدة (5-10) دقائق. يرجى من الوفود التحدث إلى دولة أو دول تختلف معكم" (يقوم الدارسون بالاختلاط والنقاش)
3. لإنهاء التجمع: "لقد انتهى الوقت المخصص للتجمع غير الخاضع للإشراف. سنعود الآن إلى قائمة المتحدثين."

ii. تجمع خاضع للإشراف:

1. "سننتقل اللجنة الآن إلى تجمع خاضع للإشراف لمدة (5-10) دقائق. يجوز لأي وفود ترغب في التحدث أن ترفع اللوحة الخاصة بها. سيتم تحديد وقت التحدث بـ 30 ثانية.
2. يقوم رئيس اللجنة بدعوة أية دولة ترغب بالتحدث (بدون قائمة). يجوز لنفس الدولة أن تتحدث أكثر من مرة. أضرب بالمطرقة عند انتهاء مدة الـ 30 ثانية ثم انتقل إلى وفد جديد.
3. لإنهاء التجمع: "لقد انتهى الوقت المخصص للتجمع الخاضع للإشراف. سنعود الآن إلى قائمة المتحدثين."

ز. انتقل إلى إجراءات التصويت (عندما يتم شطب كل دولة من على قائمة المتحدثين).

i. "بما أن كل المتحدثين على القائمة قد تحدثوا، سننتقل إلى إجراءات التصويت."

ح. التصويت

- i. "يرجى من كل الذين يوافقون على التوصية/القرار (رقم كذا/عنوان كذا) أن يرفعوا اللوحة الخاصة بهم. (قم بعد الأصوات. يفوز القرار بالأغلبية البسيطة.)
- ii. "لقد تم تمرير القرار (رقم كذا أو عنوان كذا) بعدد (كذا من الأصوات)." أو "بعدد من الأصوات يبلغ فقط (كذا)، لقد فشلت
التوصية (رقم كذا أو عنوان كذا)."
- iii. كرر الخطوات i. و ii. لكل قرار مقترح.

ط. انتهاء جلسة اللجنة

- i. "يود رئيس اللجنة أن يشكر أعضاء الوفود المبدلين على مشاركتهم في جلسة اللجنة اليوم. (أضرب بالمطرقة برفق) رُفعت الجلسة."

التقييم

- مشاركة الدارسين
- أوراق العمل

التفكير

- ما الذي أعجبك في جلسة لجنة نموذج الأمم المتحدة؟ ولماذا؟
- ما الذي لم يعجبك في النقاش في نموذج الأمم المتحدة؟ ولماذا؟
- ما الذي ستفعله بطريقة مختلفة في المرة القادمة؟
- كيف يمكنك التحضير لنموذج الأمم المتحدة؟

إقرار

تم تعديل المحتويات المدرجة في هذه المحاكاة المصغرة، من المادة الأصلية التي قدمتها رابطة الأمم المتحدة لمنطقة العاصمة الوطنية.

افتتاح الجلسة

يرحب رئيس اللجنة بالوفود ويعلن موضوع النقاش.

تلاوة أسماء الدول

الحضور: يقوم رئيس اللجنة أو المقرر بتلاوة أسماء الدول، ويقول أعضاء الوفود "موجودون".

النقاش

تجمع غير خاضع للإشراف/غير رسمي

في التجمع غير الخاضع للإشراف، يتم تعليق قواعد النقاش. يجوز لأعضاء الوفود ترك مقاعدهم ومناقشة المواضيع بحرية.

- يتحدث أعضاء الوفود إلى بعضهم البعض
- يُعتبر هذا وقتا مناسباً للتحدث إلى الدول التي تشارككم وجهات نظركم
- يُعتبر هذا وقتا مناسباً لتحاولوا إقناع الدول التي تختلف معكم

تجمع خاضع للإشراف

ينطوي التجمع الخاضع للإشراف على نقاش خارج قائمة المتحدثين. يدعو رئيس اللجنة الوفود الواحد تلو الآخر (ليس بحسب قائمة المتحدثين، ولكن بحسب الذين رفعوا اللوحة الخاصة بهم) حتى يتسنى للوفود إلقاء كلمات قصيرة.

- تعقب الكلمات على ما قالته الوفود الأخرى
- يمكن أن تطرح الكلمات أفكاراً جديدة للجنة لتفكر فيها

النقاش الرسمي

نقاش رسمي يتمحور حول قائمة المتحدثين. يسأل رئيس اللجنة أعضاء الوفود ممن يرغبون بالتحدث. يرفع أعضاء الوفود اللوحة الخاصة بهم ويتم تسجيلهم في قائمة تسمى قائمة المتحدثين. تتم دعوة المتحدثين واحدا تلو الآخر حسب ورودهم في القائمة.

- تركز النقاشات على الإعلان عن المواقف وتقديم توصيات بخصوص اتخاذ إجراء بشأنها

انتهاء النقاش

عندما يكون كل شخص وارد في قائمة المتحدثين قد تحدث، ينتهي النقاش تلقائياً. يجوز أيضاً لأحد أعضاء الوفود أن يقترح إنهاء النقاش إن شعر أن اللجنة جاهزة للتصويت.

إجراءات التصويت

تقوم اللجنة بالتصويت على كل قرار



قدموا سببين أو حجتين موجزتين لاختيار وفدكم لهذا القرار.

.1

.2

ما الذي ستقولونه للدول التي تختلف معكم؟

ورقة العمل رقم 2 الخاصة بالكلمات

أكملوا ورقة العمل التالية للتحضير لكلماتكم:

شكرا لكم، رئيس اللجنة المبجل والزملاء أعضاء الوفود. فيما يختص بمسألة العولمة، فإننا، أعضاء الوفد الذي يمثل (اسم الدولة) _____، نود أن نوصي بأن يعتمد مؤتمر الأمم المتحدة للتجارة والتنمية الخيار _____ (الأول، أو الثاني، أو الثالث)،

_____ (قدموا،

بأسلوبكم الخاص، وصفا للخيار الذي تنتقونه)

لقد توصلنا إلى هذا القرار بسبب

_____ (اكتبوا أفضل حجتين توصل إليهما فريقكم في ورقة العمل رقم 1 الخاصة بالكلمات).

شكرا لكم،

ورقة العمل الخاصة بالاستماع بشأن العولمة

دوّنوا ملاحظات حول آراء الدول الأخرى حتى تتمكنوا من النقاش!

<p>الصين</p> <p>الموقف: 3 2 1</p> <p>السبب:</p>	<p>البرازيل</p> <p>الموقف: 3 2 1</p> <p>السبب:</p>
<p>ألمانيا</p> <p>الموقف: 3 2 1</p> <p>السبب:</p>	<p>كولومبيا</p> <p>الموقف: 3 2 1</p> <p>السبب:</p>
<p>اليابان</p> <p>الموقف: 3 2 1</p> <p>السبب:</p>	<p>الهند</p> <p>الموقف: 3 2 1</p> <p>السبب:</p>
<p>نيجيريا</p> <p>الموقف: 3 2 1</p>	<p>المكسيك</p> <p>الموقف: 3 2 1</p>

<p>السبب:</p> <p>المملكة العربية السعودية</p> <p>الموقف: 3 2 1</p> <p>السبب:</p>	<p>السبب:</p> <p>الاتحاد الروسي</p> <p>الموقف: 3 2 1</p> <p>السبب:</p>
<p>تنزانيا</p> <p>الموقف: 3 2 1</p> <p>السبب:</p>	<p>جنوب أفريقيا</p> <p>الموقف: 3 2 1</p> <p>السبب:</p>
<p>الولايات المتحدة الأمريكية</p> <p>الموقف: 3 2 1</p> <p>السبب:</p>	<p>المملكة المتحدة</p> <p>الموقف: 3 2 1</p> <p>السبب:</p>



ملاحظات اخرى

الأهداف

يقوم الدارسون بالآتي:

- دراسة البلد المخصص لهم، و
- التحري عن، ودراسة حقائق البلد المخصص لهم.

الوقت

جلسة أو جستان مدة كل منهما 45 دقيقة

المعايير التي يتم تناولها

مصفوفة الكفاءة العالمية²

إستقصاء العالم

يقوم الدارسون بإستقصاء العالم خارج بيئتهم المباشرة.

- يقوم الدارسون بوضع حجة تستند إلى دليل قوي يأخذ في الاعتبار وجهات نظر متعددة، والتوصل إلى استنتاجات يمكن الدفاع عنها.

- يقوم الدارسون ببحث مجموعة واسعة من النصوص المحلية والدولية ومن وسائل الإعلام لتحديد أسئلة ذات أهمية محلية أو إقليمية أو دولية يمكن إجراء بحث بخصوصها وتأطيرها.

التعرف على وجهات النظر

يقوم الدارسون بالتعرف على وجهات نظرهم ووجهات نظر الآخرين.

- يقوم الدارسون بدراسة وجهات النظر الخاصة بالأشخاص الآخرين أو المجموعات أو المدارس الفكرية الأخرى والتعرف على العوامل التي تؤثر على وجهات النظر هذه.

- يقوم الدارسون بفحص الطرق العلمية للمعرفة ووجهات النظر حول العلم الخاصة بالأشخاص الآخرين أو المجموعات أو المدارس الفكرية الأخرى والتعرف على العوامل التي تؤثر على وجهات النظر هذه.

تبادل الأفكار

يقوم الدارسون بتبادل الأفكار بشكل فعال مع جمهور متنوع.

² الكفاءة العالمية هي القدرة على والرغبة في فهم إحدى المسائل ذات الأهمية الدولية واتخاذ إجراء بشأنها. تم إنشاء مصفوفات الكفاءة العالمية للدراسات الاجتماعية وأداب اللغة الإنجليزية كجزء من مشروع EdStep التابع لمجلس كبار موظفي المدارس الحكومية، وذلك بالشراكة مع جمعية آسيا للشراكة من أجل التعليم العالمي.

• يقوم الدارسون بالإستماع إلى أشخاص مختلفين والإتصال معهم بشكل فعال، وذلك بإستخدام سلوك ولغة وإستراتيجيات لفظية وغير لفظية مناسبة.

• يقوم الدارسون بالتفكر في كيفية قيام الإتصال الفعال بالتأثير على التفاهم والتعاون والتفاوض والتنمية في عالم يعتمد على بعضه البعض.

إتخاذ الإجراءات

يقوم الدارسون بترجمة أفكارهم والنتائج التي توصلوا إليها إلى إجراءات مناسبة لتحسين الأوضاع.

• يقوم الدارسون بإستخدام مهارات آداب اللغة للتصرف، بشكل فردي أو بالتعاون مع آخرين، بطرق إبداعية وأخلاقية للمساهمة في تحسن مستدام، وتقييم تأثير الإجراء.

المواد

• أجهزة كمبيوتر لإجراء البحوث

• كتب من مكتبة، توضح الحقائق المتعلقة بالبلد

• العولمة: دليل وورقة دراسة البلد لكل وفد

مفردات

• السلع - بضائع للبيع.

• اقتصاد السوق الحر أو الاقتصاد الليبرالي - نظام اقتصادي يعتمد على العرض والطلب مع رقابة حكومية ضئيلة أو منعدمة.

• العولمة- زيادة حركة الناس والبضائع، والأموال، والأفكار عبر الحدود الدولية.

• الناتج المحلي الإجمالي - يشير إلى قيمة كل السلع والخدمات التي تُنتج في دولة ما خلال مدة معينة، عادة ما تكون سنة واحدة، وهو مؤشر رئيسي على صحة البلد من الناحية الاقتصادية.

• الناتج المحلي الإجمالي للفرد - عبارة عن الناتج المحلي الإجمالي مقسوما على عدد المقيمين بالبلد، ويشير إلى متوسط دخل الفرد.

• الاستيراد (الاسم): جلب السلع إلى البلد من الخارج. **يستورد** (الفعل): يجلب السلع إلى البلد.

• الصناعة - تشير إلى إنتاج سلعة اقتصادية. الأمثلة على ذلك تشمل صناعة السيارات، الصناعة التكنولوجية، وصناعة المعادن.

• الصادرات (الاسم): سلع تُباع إلى عميل في بلد آخر. **يصدر** (الفعل): يبيع السلع إلى بلد آخر.

• الدعم: دفعات بأشكال مختلفة تقدمها الحكومات إلى الصناعة أو الأعمال التجارية لمساعدتها على التنافس في السوق.

مقدمة

• لكي يتسنى لأعضاء الوفود الدارسين المشاركة في الأنشطة (النشاطات)، يجب أن يكونوا جاهزين تماما مثل أعضاء الوفود

الحقيقيين. ويشمل التحضير البحوث وصياغة الكلمات (الخطب).

الإجراءات التعليمية

1. تقسيم الدارسين إلى مجموعات.
2. الطلب من الدارسين القيام بالبحث عن معلومات تتعلق بالبلد المخصص لهم باستخدام:
 - a. موقع: GCDC Wikispace "الفصول الدراسية الشاملة"
<http://globalclassroomsdc.wikispaces.com/Country+Research>
 - b. موقع وكالة الاستخبارات المركزية الخاص بالحقائق عن الدول: <http://www.cia.gov/library/publications/the-worldfactbook/index.html>
 - c. ملفات الدول - موقع قناة بي. بي. سي.
http://news.bbc.co.uk/2/hi/country_profiles/default.stm
 - d. صفحة وزارة الخارجية الأمريكية الخاصة بالملاحظات الأساسية
<http://www.state.gov/r/pa/ei/bgn/>
3. الطلب من الدارسين تسجيل النتائج التي توصلوا إليها على الورقة المعنونة "العولمة: دراسات عن الدول"
4. الطلب من الدارسين كتابة كلمة وملاحظات عن السياسة العامة من أجل التوصل إلى قرار.

التقييم

- بناءً على البحوث التي قاموا بها، والملاحظات والبيانات التي توضح الخطوط العريضة للسياسة، اطلب من الدارسين كي يلقوا كلمة تتعلق بالممارسة العملية.

التفكير

- ما هي النتائج الأكثر إثارة للدهشة التي توصلتم إليها عن بلدكم؟ ولماذا؟
- حسب رأيكم، كيف تُقارن الحقائق المتعلقة ببلدكم مع البلدان المجاورة؟ وكيف تُقارن مع الولايات المتحدة؟
- كيف تؤثر العولمة على بلدكم؟

بيان بالمشكلة

تفتح العولمة فرصاً جديدة للتنمية، ولكنها تنطوي أيضاً على مخاطر. وهناك وجهات نظر مختلفة حول أفضل السبل للتعامل مع هذه التحديات.

عدم المساواة في الفرص

بينما تزيد العولمة الفرص الاقتصادية للكثيرين، فإن منتقدي المسار العالمي للعولمة يساورهم القلق أن بعض الناس والبلدان قد حرموا من فوائدها. بعض الشركات توقف أعمالها عندما يُطلب منها التنافس مع الشركات الأجنبية، في حين ينقل بعضها الانتاج إلى الخارج. كلتا الحالتين يمكن أن تؤدي إلى فقدان الوظائف، كما حدث في تسعينات القرن الماضي عندما أغلق أكثر

مُصنَّعو الملابس في البلدان المتقدمة، مثل الولايات المتحدة وبريطانيا العظمى، المصانع في تلك البلدان وفتحوا مصانع لهم في الدول النامية كالصين، والهند، والمكسيك، التي وفرت نفقات أقل، بما في ذلك الأجور المدفوعة للعمال. أما القلق الآخر فهو أن المزارعين، وصيادي الأسماك، والشركات الصغيرة التي ليس بوسعها القيام باستثمارات رئيسية في التكنولوجيا أو النقل، قد تجد صعوبة في التنافس مع الشركات الكبيرة المتعددة الجنسيات التي بوسعها التنافس. وأخيراً، فإن بعض الدول الفقيرة لم تتمكن من الاندماج في الاقتصاد العالمي. وفي عام 2011، كانت حصة الدول الأقل نمواً في التجارة العالمية هي 1.12 بالمائة فقط،³ بالرغم من كونها موطن نحو 12 بالمائة من سكان العالم.⁴

البيئة

تجلب العولمة معها تغيرات يمكنها أن تهدد البيئة. الاقتصادات النامية تسبب المزيد من النفايات الصناعية في الوقت الذي تصبح فيه الدول النامية دولاً صناعية – تغير اقتصاداتها من القاعدة الزراعية إلى القاعدة الصناعية أو الصناعات التحويلية – وتسبب المزيد من تلوث الهواء لأن الناس يتمكنون من شراء السيارات والسفر بالطائرات. إن هذا يعني إحراق المزيد من الوقود الحفري، وتولد المزيد من غاز ثاني أكسيد الكربون وملوثات أخرى في الغلاف الجوي. ويعتقد معظم العلماء إن إحراق الوقود الحفري يساهم في تغير المناخ، وفي سلسلة من التغيرات في البيئة، بما في ذلك الارتفاع التدريجي في درجات الحرارة على الأرض، وزيادة الجفاف، وارتفاع مستوى سطح البحر. وتشكل كل هذه التغيرات خطراً على الصحة في كوكب الأرض. وبالإضافة إلى ذلك، يشعر بعض الناشطين بالقلق لان العولمة تسمح للشركات أن تعمل بشكل غير مسؤول وأن تلوث البيئة، أو تُعرض الحيوانات للخطر، ولاسيما عندما تستخرج الموارد من دول نامية لدى حكوماتها قدرة محدودة على إنفاذ القوانين والمعايير البيئية.

حقوق العمال

يقول بعض النقاد أن النظام الحالي يشجع الشركات أن تحافظ على الأجور متدنية، بل انه يسمح لها حتى بإقامة ورش الشقاء، حيث تُدفع للعمال أجور قليلة جداً ويعملون في ظل ظروف خطيرة. وغالباً ما لا يتمكن هؤلاء العمال من الانضمام إلى النقابات، وأحياناً ما يتم إستغلالهم من قبل رؤسائهم الذين يشغلونهم لساعات طويلة بدون فترات إستراحة ويتجاهلون المخاطر الصحية. وقد جلب إنهيار بنائية في بنغلادش في عام 2013 تضم خمسة مصانع للألبسة، نظر العالم أجمع إلى هذه القضية. وبعد أن طلب مالكو المصنع من العمال العودة إلى العمل بالرغم من وجود دليل على أن البناية قد تضررت، لقي أكثر من 1,000 عامل حتفهم في هذا الحادث.

³ منظمة التجارة الدولية

⁴ مكتب المندوب السامي للأمم المتحدة المعنى بالدول الأقل نمواً، والدول النامية غير الساحلية، والدول الجزرية الصغيرة النامية

يستنكر العديد من المراقبين الذين يشعرون بالقلق من آثار العولمة البيئية والمتعلقة بالعمل، "السباق نحو الهاوية" حيث تقوم الدول النامية بجذب الاستثمارات الأجنبية، عن طريق الحد من التنظيمات والقوانين النافذة. بينما تُتهم الشركات المتعددة الجنسيات بأنها تسعى إلى العمل في البلدان ذات التكاليف الدنيا مع تجاهل ظروف العمل السيئة والتأثير على البيئة.

التجارة النزيهة

يشكو كل من النقاد والمؤيدين لسياسات التجارة الحرة أن النظام الراهن ليس نظام تجارة حرة على الإطلاق. وهم يهتمون دول الشمال الغنية بالنفاق، فالشمال يدّعي أنه يريد القضاء على الحواجز أمام التجارة، ولكنه يحافظ على دعمه الخاص، في حين يدعو الدول الفقيرة إلى إنهاء دعمها. وتختار العديد من البلدان النامية حماية صناعاتها باستخدام التعريفات الجمركية التي تُبقي المواد المستوردة خارج أسواقها المحلية، وتمكنها من بيع بضائعها محلياً. وعندما تُجبر هذه البلدان على "تحرير" تجارتها، فيجب في هذه الحالة إزالة هذه التعريفات الجمركية. المزارعون و الأعمال التجارية الأخرى يواجهون حينذاك منافسة جديدة قادمة من الخارج.

وفي نفس الوقت، لا تزال المزارع وبقية الشركات في الاتحاد الأوروبي، والولايات المتحدة، واليابان تستفيد من الدعم. ويعود بعض من هذا إلى أن حكومات الدول الغنية تكون في موقف أقوى خلال العملية التفاوضية، وأيضاً لأن هذه الدول الغنية تتمكن في بعض الأحيان من خرق قواعد التجارة لأنها قادرة على دفع كلفة أي عقوبات تجارية تفرض عليها. وعلى سبيل المثال، تجاهلت الولايات المتحدة حكماً صدر في عام 2005 ضد دعمها للقطن بالرغم من العقوبات التي ترتبت على ذلك. وتظل مسألة الدعم الزراعي واحدة من الاهتمامات الرئيسية في مفاوضات التجارة العالمية، التي لم تتمكن اتفاقية عام 2013، التي تم التوصل إليها من قبل كل أعضاء منظمة التجارة الدولية، من حلها. وتريد معظم الدول النامية من الدول الغنية القضاء على الدعم الزراعي.

الإعتماد المتبادل

مع تشابك اقتصاديات الدول، فإن النمو في واحدة أو أكثر يمكن أن يؤدي إلى نمو في أنحاء العالم المتفرقة، ولكن العكس صحيح كذلك، فالأزمات يمكن أن تولد أزمات. وعندما عانت الولايات المتحدة من الكساد الاقتصادي الذي بدأ في عام 2008، والذي كان سببه جزئياً المبالغة في أسعار المنازل والإقراض المحفوف بالمخاطر لمشتري المنازل، تلا ذلك الركود الاقتصادي في جميع أنحاء العالم. وعندما عجزت الدول الأوروبية، بما في ذلك اليونان وإيرلندا والبرتغال، تقريبا عن سداد ديونها في العام اللاحق، تورطت كل أوروبا في الأزمة وقدمت جميعها في نهاية المطاف قروضاً للإنقاذ بقيمة مئات المليارات من اليورو إلى الدول التي



نعاني من الأزمة. ويشعر العديد من قادة الدول بالقلق كون الحالة الاقتصادية لبلدانهم تعتمد على قرارات التي تتخذ في مكان آخر.

إقرار

تم تعديل المحتويات المدرجة في هذه المحاكاة المصغرة، من المادة الأصلية التي قدمتها رابطة الأمم المتحدة لمنطقة العاصمة الوطنية

الأسئلة المتداولة عن نموذج الأمم المتحدة

لمحة عامة عن نموذج الأمم المتحدة

س: ما هو نموذج الأمم المتحدة؟

ج: نموذج الأمم المتحدة هو عبارة عن محاكاة للجمعية العامة للأمم المتحدة وغيرها من الهيئات متعددة الأطراف. في نموذج الأمم المتحدة، يقوم الدارسون بلعب دور سفراء الدول الأعضاء بالأمم المتحدة لمناقشة القضايا الراهنة المطروحة على جدول أعمال المنظمة. وفي أثناء قيامهم بلعب دور السفراء، يقوم الدارسون "أعضاء الوفود" بإلقاء كلمات، وإعداد مشاريع قرارات، والتفاوض مع الحلفاء والخصوم، ويقومون بحل النزاعات والإبحار في قواعد وإجراءات المؤتمرات بنموذج الأمم المتحدة. كل ذلك من أجل تعبئة التعاون الدولي لحل المشاكل التي تؤثر على الدول في سائر أرجاء العالم.

قبل أن يقوم الدارسون بلعب دور السفراء في نموذج الأمم المتحدة، يقومون ببحث المشكلة التي ستعالجها لجننتهم. يتعلم المشاركون في نموذج الأمم المتحدة كيف يتحرك المجتمع الدولي إزاء الموضوعات التي تثير قلقه، ويشمل ذلك السلام والأمن، وحقوق الإنسان، والبيئة، والغذاء والجوع، والتطور الاقتصادي والعولمة. يقوم أيضا "أعضاء الوفود" بالنظر عن قرب إلى احتياجات الدول التي يمثلونها في الحدث، وأهدافها وسياساتها الخارجية. إن الرؤى التي يجنونها من خلال استكشافهم للتاريخ والجغرافيا والثقافة والاقتصاد والعلوم تساهم في صحة المحاكاة عندما تبدأ عملية لعب الأدوار. إن معرفة أعضاء الوفود ببلادهم بشكل متعمق تضمن تجربة حية لا تُنسى.

س: كيف بدأ نموذج الأمم المتحدة؟

ج: مع أنه لا يوجد سجل رسمي عن كيفية بدء نموذج الأمم المتحدة، إلا أننا نعلم أن نموذج الأمم المتحدة هو الخليفة لسلسلة من محاكاة نموذج عصبة الأمم التي كان يقودها الطلاب. يعتقد بعض الناس أن أول مؤتمر لنموذج الأمم المتحدة عُقد في جامعة هارفارد، بينما تزعم جامعات أخرى أنها عقدت أول مؤتمر. وبغض النظر عن ذلك، فإن محاكاة المنظمات الدولية قد بدأت حتى قبل ولادة الأمم المتحدة!

س: ما هي أنواع الموضوعات التي تُناقش في مؤتمرات نموذج الأمم المتحدة؟

ج: تختلف بنود جدول الأعمال التي تُناقش في اللجنة في كل مؤتمر. تميل معظم المؤتمرات إلى التركيز على القضايا الراهنة التي تتم مناقشتها في الأمم المتحدة. هذه القضايا يمكن أن تسلط الضوء على هموم سياسية، أو مالية و/أو اجتماعية. على أية حال، فإن مهمة بعض اللجان قد تكون معالجة هموم أو مسائل افتراضية من الماضي أو المستقبل. على سبيل المثال، يوجد في الكثير من المؤتمرات لجان "ازمات"، يقوم فيها أعضاء الوفود بالاستجابة لحالة أزمة افتراضية أو فعلية. وتقوم مؤتمرات أخرى باستضافة محاكاة تاريخية أو مستقبلية لمجلس الأمن.

س: من هو عضو الوفد في نموذج الأمم المتحدة؟

ج: عضو الوفد في نموذج الأمم المتحدة هو دارس يقوم بلعب دور سفير إلى الأمم المتحدة في نموذج الأمم المتحدة. قبل مشاركة عضو الوفد في نموذج الأمم المتحدة في مؤتمر أو حدث، فإنه لا يحتاج إلى تدريب مكثف في العلاقات الدولية. يمكن لأي شخص المشاركة في نموذج الأمم المتحدة طالما لديه الطموح لتعلم شيء جديد والعمل مع الناس لمحاولة إحداث فرق في العالم. يميل الدارسون في نموذج الأمم المتحدة إلى المضي قدما ليصبحوا قادة عظماء في السياسة والقانون والتجارة والتعليم والطب، مثل الأشخاص المذكورين أعلاه.

س: ما الذي يدعوني للمشاركة في نموذج الأمم المتحدة؟

ج: يقوم نموذج الأمم المتحدة بتشجيع الدارسين والمعلمين على الاهتمام بالعالم من حولهم كما يوسع معرفة الدارسين بمختلف المواضيع. ويعلم نموذج الأمم المتحدة أيضاً المهارات الحيوية في التفاوض والتحدث أمام الجمهور وحل المشاكل وحل النزاعات والبحوث والاتصال. وأخيراً، يوفر نموذج الأمم المتحدة للدارسين والمعلمين الفرصة للإلتقاء بأشخاص جدد مثيرين للإهتمام وتكوين أصدقاء جدد.

س: ما هي بعض الفوائد التعليمية لنموذج الأمم المتحدة؟

ج: على مدى أكثر من 60 عاما، استفاد المعلمون والدارسون من هذه التجربة التعليمية التفاعلية والـ