

Simulación del Modelo de las Naciones Unidas, 2014

La globalización

Ejercicio del Modelo de las Naciones Unidas para los dirigentes mundiales del mañana, creado por la Asociación de las Naciones Unidas del proyecto titulado Salones de clase mundiales de los Estados Unidos de América y patrocinado por el Departamento de Estado de este país.



ASOCIACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS
de los Estados Unidos de América

PROGRAMA DE LA FUNDACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS

Índice

1. Cómo usar esta Guía

2. Minisimulación de la globalización
3. Plan de lección para la minisimulación
4. Plan de lección para la investigación sobre los países
5. Preguntas frecuentes sobre el Modelo de la ONU
6. Carteles sobre la globalización

Cómo usar esta Guía

En su nivel más básico, el Modelo de la ONU es un debate entre alumnos que representan diferentes puntos de vista de los países, más que los propios. El material indicado a continuación lo llevará paso por paso por el proceso de facilitar dicho debate, de manera que los alumnos se beneficiarán al mirar al mundo desde una perspectiva diferente y adquirir las aptitudes necesarias para expresarse bien.

Los materiales se centran en la globalización y se dividen en tres secciones:

- **Minisimulación de la globalización:** guía y material sobre el tema que los alumnos pueden usar para el debate;
- **Plan de lección para la minisimulación:** un plan de lección que se centra en ayudar a los alumnos a prepararse para el debate; y
- **Plan de lección para la investigación sobre los países:** un plan de lección que se centra en facilitar en realidad el debate.

Si no tiene demasiado tiempo, simplemente puede entregar el material a los alumnos en la “minisimulación de la globalización”, indicarles que lean sobre el tema y la lista breve de hechos sobre su país asignado, y permitirles que comiencen a debatir a partir de ahí. Como apoyo para los maestros o las instituciones educativas locales y para ayudarles a coordinar el debate de una forma más eficiente, el “plan de lección para la minisimulación” los guiará en el proceso. Por último, si los docentes están interesados en ampliar el proceso y ayudar a los alumnos a prepararse para un debate más participativo y sustancial, pueden comenzar con el “plan de lección para la investigación sobre los países” antes de iniciar la minisimulación real del Modelo de la ONU.

Por otra parte, este material contiene información adicional, en forma de “preguntas frecuentes” sobre el Modelo de la ONU si los alumnos están interesados en avanzar más allá de la minisimulación de debate. En este documento se aclara qué es el Modelo de la ONU y cómo funciona, quién participa y por qué, así como la manera en que las escuelas pueden participar en el Modelo fuera del aula.

Minisimulación de la globalización: Guía básica

Naciones Unidas

Las Naciones Unidas (ONU) son una organización internacional fundada en 1945 tras la Segunda Guerra Mundial por 51 países que se comprometieron a crear un



mundo mejor y más seguro para todos los pueblos. En la actualidad, están conformadas por 193 países miembros. Tienen cuatro fines principales:

- mantener la paz en todo el mundo;
- fomentar relaciones de amistad entre las naciones;
- ayudar a las naciones a trabajar unidas para mejorar la vida de los pobres, vencer el hambre, las enfermedades y el analfabetismo, y fomentar el respeto de los derechos y libertades de los demás; y
- servir de centro de armonización de los esfuerzos de las naciones por alcanzar estas metas.

Comisión: Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD)

La Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo fue establecida en 1964 como el órgano principal de las Naciones Unidas a cargo del comercio, la inversión y el desarrollo. La UNCTAD promueve el comercio, la inversión y el desarrollo en los países en desarrollo y subdesarrollados a fin de ayudar a estas naciones a incorporarse a la economía mundial. La UNCTAD formula políticas que abarcan todas las partes del desarrollo, entre estas la tecnología, las finanzas, la inversión, el comercio y el transporte.

La UNCTAD está dirigida por 194 naciones miembros que se reúnen en una conferencia cada cuatro años. La secretaría con sede en Ginebra, Suiza, lleva adelante los asuntos cotidianos de la UNCTAD. Por otra parte, cada dos años la UNCTAD celebra el Foro Mundial sobre la Inversión, en el que los líderes mundiales del sector de las inversiones se reúnen para analizar los desafíos y las oportunidades de la inversión internacional y para forjar alianzas que promuevan el desarrollo sustentable.

Antecedentes

¿Qué es la globalización?

La globalización es un término complejo y polémico que se refiere al desplazamiento creciente de personas, dinero, productos e ideas más allá de las fronteras nacionales. Esta mayor interacción entre los países—que con frecuencia aumenta la interdependencia— es un tema que invita a la reflexión dado que afecta incluso a los aspectos más personales de la vida de las personas, desde el trabajo que realizan hasta los alimentos que ingieren y las películas que miran.

A partir del final de la segunda guerra mundial y, en particular, desde la década de los 80, el ritmo de este desplazamiento ha ido aumentando rápidamente gracias a las mejoras en el transporte y las tecnologías de las telecomunicaciones, así como las políticas del gobierno que propician el comercio internacional y la inversión.

Para algunos la globalización es natural y beneficiosa, mientras que para otros constituye una posible amenaza para los pueblos, las culturas y el medio ambiente. Si bien ya se da prácticamente por sentado que el mundo seguirá “achicándose” con la globalización, ha surgido un debate sobre cómo será la globalización en el futuro. ¿Significará la globalización un aumento del poder y la influencia de las empresas? ¿Renunciarán los gobiernos de los países a cierto grado del poder propio? ¿Cómo podemos

garantizar que la globalización no constituya un peligro para el medio ambiente? ¿Estarán los beneficios de la globalización al alcance de todos los individuos o sólo de miembros selectos de la sociedad?

Los defensores de la globalización económica destacan que los países se pueden beneficiar tremendamente de la globalización, siempre que abran o flexibilicen sus economías. Una **economía liberal**, conocida también como una **economía de mercado libre**, es una economía basada en el funcionamiento de los mercados: la compra y venta de bienes y servicios. En una economía liberal, la regulación o intervención del gobierno es escasa. Las organizaciones de desarrollo suelen instar a los países a adoptar economías liberales o de mercado libre, dado que se consideran más efectivas para viabilizar el crecimiento económico.

El crecimiento económico suele implicar la generación de nuevos puestos de trabajo y oportunidades, los cuales constituyen un medio para que los individuos en países en desarrollo salgan de la pobreza. En efecto, en 2010, se redujo en 31% el número de personas que vivían con \$1,25 por día (ajustado según la inflación) en comparación con 1987¹. Muchos economistas consideran que gran parte de este cambio se puede atribuir a los beneficios económicos de la globalización.

Con la apertura de los mercados en muchos países, el comercio internacional y las inversiones crecieron a tasas sin precedentes. Por ejemplo, el monto invertido por las empresas fuera de su país de origen (denominado **inversión extranjera directa** o IED) aumentó notablemente en los últimos 25 años. En 2013, la IED mundial alcanzó un total de US \$1,4 billones, en comparación con sólo \$207.000 millones en 1990². Las **compañías multinacionales**, compañías con presencia comercial en más de un país, se han convertido en actores internacionales importantes: sus presupuestos, organización e influencia a nivel mundial son comparables al de muchas naciones. En 2012, las ventas de Wal-Mart³ (US \$447.000 millones) fueron superiores al PIB —el producto interno bruto— de todas las economías nacionales con excepción de las 27 más grandes, por encima de Austria, Sudáfrica, Emiratos Árabes Unidos y Venezuela⁴.

Enunciación del problema

La globalización da lugar a nuevas oportunidades de desarrollo, pero también implica riesgos. Las opiniones difieren sobre cuál es la mejor manera de manejar estos desafíos.

Desigualdad de oportunidades

Si bien la globalización crea más oportunidades económicas para muchos, los críticos del rumbo actual de la globalización están preocupados porque algunas personas y países no perciben sus beneficios. Algunas empresas quiebran al enfrentarse a la competencia de las empresas extranjeras mientras que otras trasladan la producción al extranjero. Ambas situaciones pueden dar lugar a la pérdida de puestos de trabajo, como ocurrió en la década de los 90 cuando gran parte de los fabricantes de prendas de

¹ [El Grupo del Banco Mundial](#)

² [Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo \(UNCTAD\)](#)

³ [MarketWatch](#)

⁴ [El Grupo del Banco Mundial](#)

vestir en países desarrollados como los Estados Unidos y Gran Bretaña cerraron las fábricas en estos países y abrieron otras en países en desarrollo como China, India y México, donde se les ofrecía una menor tasa de gastos incluso para los salarios de los obreros.

Otra inquietud es que para los agricultores, pescadores y empresas pequeñas que no pueden afrontar el costo de realizar grandes inversiones en tecnología o transporte se torna difícil competir con las grandes compañías multinacionales. Finalmente, algunos países pobres no han logrado integrarse a la economía mundial. En 2011, la participación de los **países menos adelantados** (PMA) en el comercio mundial [fue de tan solo el 1,12 por ciento](#)⁵, a pesar de que su población representa [prácticamente el 12 por ciento de la población mundial](#)⁶.

El medio ambiente

La globalización conlleva cambios que pueden representar una amenaza para el medio ambiente. Las economías en crecimiento generan más residuos industriales debido a la **industrialización** de los países en desarrollo —el cambio en sus economías de una base agrícola a una base industrial o manufacturera— y el aumento de la contaminación atmosférica con un número más alto de personas que cuenta con los medios para adquirir automóviles y viajar en avión. Esto significa que se están quemando más combustibles fósiles y más dióxido de carbono (CO₂) al tiempo que se liberan otros contaminantes a la atmósfera. La mayoría de los científicos considera que quemar combustibles fósiles contribuye al cambio climático, una serie de cambios al medio ambiente que incluye un alza gradual de las temperaturas en la Tierra, sequías más generalizadas y la suba del nivel de los mares. Estos cambios son peligrosos para la salud del planeta.

Por otra parte, a algunos activistas preocupa que la globalización permita a las empresas actuar de manera irresponsable y contaminar el medio ambiente o representar un peligro para los animales, en particular cuando extraen recursos de los países en desarrollo, cuyos gobiernos cuentan con capacidad limitada para hacer cumplir las leyes y las normas ambientales.

Los derechos de los trabajadores

Algunos críticos sostienen que el sistema actual insta a las empresas a mantener los salarios bajos e incluso a instalar talleres en los que se trabaja en condiciones de explotación (fábricas donde se paga muy poco a los trabajadores y las condiciones de trabajo son peligrosas). Usualmente estos trabajadores no pueden sindicalizarse y, en algunos casos, son explotados por sus jefes, quienes los hacen trabajar durante muchas horas sin pausa e ignoran los peligros para la salud. En 2013 [el colapso de un edificio en Bangladesh](#) que albergaba a cinco fábricas de prendas de vestir centró la atención mundial en este tema. Los propietarios de las fábricas exigieron a los obreros que regresaran al puesto trabajo haciendo

⁵ [Organización Mundial del Comercio](#)

⁶ [Oficina del Alto Representante para los Países Menos Adelantados, los Países en Desarrollo sin Litoral y los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo \(UN-OHRLS\)](#)

caso omiso de las pruebas de que el edificio estaba dañado, a raíz de lo cual perdieron la vida más de 1.000 obreros en el incidente.

Muchos observadores, preocupados por las repercusiones ambientales y laborales de la globalización, condenan la competencia desenfrenada, por la cual los países en desarrollo atraen inversión extranjera al limitar la reglamentación y el cumplimiento. Acusan a las empresas multinacionales de buscar los países con los más bajos costos e ignorar las condiciones laborales deficientes y el impacto en el medio ambiente.

Comercio equitativo

Tanto críticos como defensores de las políticas del comercio equitativo se quejan de que el sistema actual no es realmente comercio libre para nada. Acusan de hipócritas a los países ricos del Norte. El Norte sostiene que está intentando eliminar las barreras al comercio pero mantiene sus propios subsidios y pide a los países pobres que eliminen los propios. Muchos países en desarrollo escogen proteger a sus industrias mediante la imposición de **aranceles** que alejan a las importaciones de sus mercados nacionales y les permiten comercializar sus bienes a nivel local. Cuando estos países se ven obligados a **flexibilizar** el comercio, estos aranceles se deben eliminar. Los agricultores y otras empresas luego se enfrentan a competencia nueva proveniente del exterior.

Simultáneamente, los establecimientos agrícolas y otras empresas en la Unión Europea, los Estados Unidos y el Japón aún se benefician con los subsidios. En parte, esto se debe a que los gobiernos de los países ricos pesan más en el proceso de negociación. Del mismo modo, estas naciones ricas algunas veces logran infringir las reglas del comercio porque cuentan con los medios para hacer frente a las sanciones comerciales que se les imponen. Por ejemplo, los Estados Unidos han hecho caso omiso de una sentencia de 2005 debido a sus subsidios al algodón a pesar de las sanciones consiguientes. El tema de los subsidios agrícolas continúa siendo una de las preocupaciones principales de las negociaciones mundiales de comercio, pendiente aún en el acuerdo de 2013 al que llegaron los miembros de la

Organización Mundial del Comercio. La mayoría de los países en desarrollo desea que los países ricos eliminen los subsidios agrícolas.

Interdependencia

Con el grado tan alto de interconexión entre las economías de los países, el crecimiento en uno o unos cuantos países puede llevar a crecimiento en todo el mundo, pero la otra cara de la moneda también es válida: las crisis pueden engendrar crisis. En 2008, los Estados Unidos sufrieron una fase de contracción económica desencadenada en parte por la sobrevaluación de los bienes inmuebles y la extensión de préstamos riesgosos a los propietarios de hogares y ello llevó a la recesión a nivel mundial. Cuando los países europeos, Grecia, Irlanda y Portugal entre ellos, prácticamente incumplieron en el pago de sus deudas un año después, toda Europa fue arrastrada a la crisis y finalmente rescató a los países que estaban teniendo dificultades con préstamos que colectivamente representaron centenares de miles de

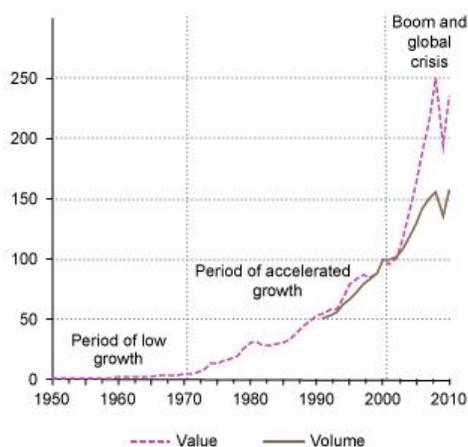
millones de euros. La alta dependencia de decisiones que se toman en otras partes para el buen estado de la economía de muchos países genera nerviosismo en muchos líderes.

Debate del problema

No es posible determinar con precisión la repercusión general de la globalización pero son muchos los datos a tener en cuenta. Claramente, la globalización se está acelerando. El volumen de bienes comercializados en 2010 fue tres veces superior al nivel observado en 1990 (véase la figura 1). El comercio en servicios, viajes internacionales y, por supuesto, las comunicaciones transfronterizas (ni la Internet ni la telefonía móvil se usaban de manera generalizada en 1990) aumentaron marcadamente en ese período también.

Figura 1. Tendencias a largo plazo en el valor y el volumen de las exportaciones de mercaderías, 1950-2010

(índices, 2000=100)



Fuente: [Cálculos de la Secretaría de UNCTAD](#), según UNCTADstat y la Dirección de Análisis de Política Económica de CPB de los Países Bajos, *Base de datos del comercio mundial*

Las opiniones son ampliamente variadas en torno al beneficio generalizado o no de la globalización para todos los pueblos y cómo el mundo debe abordar sus desafíos conexos.

Desigualdad de oportunidades

La pobreza extrema, medida según el número de personas y el porcentaje de personas que viven con menos de \$1,25 al día, disminuyó durante este período de globalización; el número de personas en situación de extrema pobreza en 2010 se redujo 550 millones, en comparación con 1987 y a pesar del crecimiento de la población mundial. Otros signos positivos comprenden el aumento en la expectativa de vida media, la disminución de la tasa de mortalidad infantil y el aumento del nivel de vida general de las personas. Todas estas son medidas estadísticas importantes del bienestar de la sociedad. Los defensores de la globalización destacan que el aumento del comercio transfronterizo contribuyó a estimular esta reducción marcada de la pobreza.

Los críticos del sistema actual de globalización sostienen que si bien muchas personas han escapado a la pobreza, más de 1.200 millones de personas aún viven con menos de \$1,25 al día y muchas más viven justo por encima del umbral de pobreza. Aún carecen de las oportunidades de las que gozan los que pertenecen a clases más altas.

El medio ambiente

Algunas inquietudes ambientales graves han acompañado la era actual de globalización, si bien no se ha llegado a un acuerdo sobre el grado en que la globalización contribuye a estas inquietudes. Gran parte de los científicos considera que la actividad humana, como la quema de combustibles fósiles para el transporte y las actividades industriales, genera gases a la atmósfera que atrapan el calor y así elevan las temperaturas. Los signos del cambio climático comprenden el alza de las temperaturas (las temperaturas han aumentado en los últimos 30 años y del 2000 al 2009 ha sido la década más caliente registrada), aumentos de las olas de calor y las sequías, el derretimiento de los glaciares y el alza del nivel del mar. Este es un problema mundial dado que los gases circulan por el mundo, con lo cual afectan a todos los países y no solo a los que emiten los contaminantes.

Los países desarrollados tienden a tener las emisiones más altas de **gases de efecto invernadero** como **dióxido de carbono (CO₂)**, pero los países en desarrollo y emergentes, en particular China e India con sus poblaciones numerosas y economías crecientes, representan ahora la mayor parte del crecimiento en el uso de combustibles fósiles y emisiones de CO₂.

La mayoría de las propuestas para reducir el daño ambiental contempla la aceptación de los países de la necesidad de reducir sus emisiones de gases de efecto invernadero, ya sea voluntariamente o mediante un sistema de “tope y canje” en el cual los países que contaminan deben adquirir permisos para ello y los países que mantienen sus emisiones por debajo de un límite establecido pueden vender los permisos y así beneficiarse con sus iniciativas. Véase “¿Qué se está haciendo?” para obtener más información sobre un acuerdo internacional para reducir las emisiones.

Los derechos de los trabajadores

La Organización Internacional del Trabajo, un órgano de las Naciones Unidas, estableció normas laborales mínimas “dirigidas a promover oportunidades para que los hombres y las mujeres obtengan trabajo decente y productivo, en condiciones de libertad, equidad, seguridad y dignidad”⁷. Las normas disponen protecciones como el derecho de los trabajadores a establecer sindicatos, límites al trabajo infantil y la eliminación de las peores formas de trabajo infantil así como la eliminación de la discriminación en el lugar de trabajo.

En opinión de algunos, las medidas estrictas para hacer cumplir estas normas laborales redundarán en la eliminación de puestos de trabajo dado que algunas empresas pueden optar por cerrar las plantas o interrumpir completamente las operaciones en lugar de invertir en salarios más altos, seguridad en el lugar de trabajo, etc. Estos observadores sostienen que los trabajadores salen ganando con puestos de trabajo en los que podrían ser explotados en lugar de no tener ningún trabajo.

Otros sostienen que deben tomarse medidas, como el cumplimiento en manos del gobierno, para mantener estos derechos. Los países en desarrollo con frecuencia sostienen que no tienen la capacidad para hacer cumplir las normas laborales y, en algunos casos, los países desarrollados los ayudan a fortalecer sus leyes y sistemas de inspección. Algunos buscan incluir normas laborales en sus acuerdos de libre comercio entre los países, con lo cual se incentiva a los países —más oportunidades comerciales o mejores oportunidades comerciales— si mejoran las protecciones de los derechos laborales.

Comercio equitativo

La concesión constante de subsidios a la agricultura en las naciones ricas quizás haya sido el punto más polémico en las negociaciones en torno a las reglas internacionales del comercio. Esta diferencia llevó a las naciones en desarrollo a abandonar en 2005 las reuniones de la Organización Mundial del Comercio (OMC) y demoró las negociaciones varios años. Desde entonces, las naciones en desarrollo y emergentes, como Brasil e India, introdujeron o incrementaron sus propios sistemas de subsidios, con lo cual el tema se complicó aún más. Un acuerdo en 2013, el primero de todos los miembros de la OMC, no logró resolver el problema. India prácticamente bloqueó el acuerdo en lugar de acordar a interrumpir sus subsidios a la seguridad alimentaria para los pobres, pero se le permitió mantenerlos durante cuatro años de manera de llevar a una solución intermedia.

¿Qué se está haciendo?

Desigualdad de oportunidades

El acuerdo de 2013 de la OMC exige permitir a los países menos adelantados vender más bienes en los mercados de otros países, una decisión dirigida a aumentar la participación de esos países en la economía mundial, con lo cual se crean oportunidades para generar ingresos y desarrollo para los ciudadanos.

⁷ [Organización Internacional del Trabajo](#)

El medio ambiente

El documento internacional más importante sobre el cambio climático es la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMCC) que con el Protocolo de Kyoto adjunto se aprobó en 1997 y entró en vigor en 2005. El tratado abriga la intención de que los países reduzcan las emisiones de gases de efecto invernadero y se adapten al cambio climático. Con el Protocolo de Kyoto se introdujo también el intercambio de derechos de emisión, por medio del cual se permite a los países que superan las cuotas de emisión adquirir créditos de emisión de los países que están en condiciones de permanecer por debajo de sus límites. Esto confiere mayor flexibilidad a los países desarrollados, que emiten cantidades grandes de gases de efecto invernadero, e incentiva económicamente a los países en desarrollo a reducir las emisiones. Hasta septiembre de 2011, 191 estados habían firmado el tratado. Los Estados Unidos, Afganistán, Andorra y Sudán del Sur no lo ratificaron. En 2011, Canadá retiró su firma y ratificación.

Los derechos de los trabajadores

Los estados miembros de la Organización Internacional del Trabajo deben informar sobre su grado de observancia de las normas laborales que aceptaron mantener. Toda vez que surgen inconvenientes en la aplicación de las normas, la OIT busca ayudar a los países mediante el diálogo social y la asistencia técnica.

Los países individuales y grupos pequeños de países intentaron enfoques innovadores. Por ejemplo, los Estados Unidos, Camboya y la OIT llegaron a un acuerdo, ya caducado, en el que se permitió a Camboya exportar más prendas de vestir a los Estados Unidos a medida que mejoraban las condiciones laborales, conforme eran verificadas por la OIT. Si bien los inconvenientes perduraron, las condiciones laborales mejoraron claramente y el sector exportador de prendas de vestir de Camboya creció rápidamente. En 2012 los Estados Unidos y Colombia firmaron un tratado de libre comercio que incluyó un plan de acción laboral “para abordar inquietudes graves e inmediatas en el campo laboral”. Previamente a la entrada en vigor de las disposiciones del tratado, Colombia debía tomar medidas para proteger los derechos laborales.

Comercio equitativo

La Organización Mundial del Comercio, como parte de su función en el comercio internacional, tiene el deber de resolver las diferencias comerciales entre las naciones. Toda vez que se determina que un país miembro infringe reglas de la OMC, el país perjudicado puede expedir sanciones, o penalidades, contra el país infractor.

Los países desarrollados han estado bajo presión creciente para eliminar sus subsidios agrícolas. El gobierno actual del Japón ha afirmado que planea hacerlo para 2018. Internamente continúan los debates en los Estados Unidos y la Unión Europea pero ninguno de los dos ha optado por eliminar los subsidios. El tema ciertamente continúa siendo polémico en las negociaciones en curso.

Prioridades que deben abordarse

- Garantizar el beneficio de la globalización para todos los países y personas.
- Maneras de reducir la repercusión de la globalización en el medio ambiente, como mayores emisiones de CO₂.
- La responsabilidad de varias naciones (naciones en desarrollo y desarrolladas) para proteger el medio ambiente y los derechos laborales.
- La función de los subsidios a la agricultura.

Resoluciones

La globalización afecta a cada uno de los países y tiene consecuencias tanto positivas como negativas para el mundo. Los delegados deben considerar que la globalización afecta a los diversos países de manera distinta y depende del tamaño y del grado de interconexión de la economía nacional, el nivel de pobreza, las fortalezas de la economía de cada país (servicios, fabricación, agricultura, etc.) y el nivel de desarrollo de cada país.

Los delegados deben considerar minuciosamente los efectos de la globalización en su país y la capacidad de sus pueblos para participar y beneficiarse de la economía mundial. Entonces deben seleccionar una de las resoluciones indicadas a continuación:

1. Los gobiernos deben garantizar el respeto por los derechos de los trabajadores internacionales.
2. Los gobiernos que no conforman la lista de las Naciones Unidas de países menos adelantados deben eliminar los subsidios para los productores agrícolas.
3. Los gobiernos deben reducir las emisiones de carbono un 15% en los próximos 15 años.

Tareas

- Repase la lista de prioridades y las resoluciones posibles.
- Lea la información sobre los países en el reverso de su cartel.
- Responda a las preguntas en la *hoja de trabajo 1 para oratoria*.
- Prepare un discurso de 30 a 60 segundos de duración sobre la postura de su país y la resolución que usted recomienda en la *hoja de trabajo 2*.
- Escuche los puntos de vista de los otros países y debata las resoluciones.
- Vote las resoluciones.

Partes interesadas

Alemania, Arabia Saudita, Brasil, China, Colombia, Estados Unidos de América, la Federación Rusa, India, Japón, México, Nigeria, Sudáfrica, Tanzania, Reino Unido.

Minisimulación de la globalización: plan de lección

Objetivos

Los alumnos:

- comprenderán qué es el Modelo de las Naciones Unidas (MNU);
- participarán en una minisimulación del Modelo de las Naciones Unidas mediante una dramatización en la que representarán a los delegados de la ONU;
- pronunciarán un discurso sobre su postura; y
- participarán en un debate razonado y fundado entre los colegas.

Aspectos generales

Los alumnos participarán en una minisimulación del Modelo de la ONU. Para ello realizarán una extensa sesión de actividades o la dividirán en dos sesiones: la primera sesión explica el Modelo de la ONU y la preparación correspondiente, y la segunda es una sesión de debate en una comisión. Los alumnos trabajarán en parejas como representantes de un país. No se necesita investigación externa dado que los hechos básicos ya se presentan en los carteles de los países.

Duración

Dos sesiones de 45 minutos cada una.

Tratamiento de normas

MATRIZ DE COMPETENCIA MUNDIAL⁸

Investigación sobre el mundo

Los alumnos investigan el mundo más allá de su entorno inmediato.

- Formularán un argumento sobre la base de pruebas contundentes que contemplan diversas perspectivas y trazan conclusiones justificables.
- Los alumnos explorarán una gama de textos y medios de información nacionales e internacionales para identificar y enmarcar los interrogantes aptos para la investigación de importancia local, regional o mundial.

Reconocimiento de perspectivas

Los alumnos reconocen sus propias perspectivas y las de otros.

- Analizarán las perspectivas de otras personas, grupos o escuelas de pensamiento e identificarán las influencias en esas perspectivas.

⁸ La competencia mundial es la capacidad y la disposición para comprender cuestiones de importancia mundial y actuar en consonancia con las mismas. Las Matrices de competencia mundial para las disciplinas de los estudios sociales y el idioma inglés se crearon como parte del Proyecto *EdSteps* del Consejo de Altos Funcionarios de Escuelas Estatales, en alianza con la Asociación de la Sociedad para el Aprendizaje Mundial de Asia.

- Examinarán formas científicas de adquisición del conocimiento y perspectivas sobre la ciencia de otras personas, grupos o escuelas de pensamiento e identificarán las influencias en esas perspectivas.

Comunicación de ideas

Los alumnos comunican ideas eficazmente ante audiencias diversas.

- Escucharán a diversas personas y se comunicarán eficazmente con ellas, con el uso de patrones de conducta verbal y no verbal, lenguaje y estrategias apropiados.
- Los alumnos reflexionarán sobre la repercusión de la comunicación efectiva en el entendimiento, la colaboración, la negociación y el desarrollo de un mundo interdependiente.

Acciones

Los alumnos traducen sus ideas y conclusiones en acciones pertinentes para mejorar las condiciones.

- Usarán las aptitudes de las disciplinas lingüísticas para actuar, a título personal y en colaboración, de manera creativa y ética a fin de contribuir a las mejoras sostenibles y evaluar el impacto de la acción.

Material

- Carteles de los países.
- Hoja de trabajo 1 para oratoria.
- Hoja de trabajo 2 para oratoria.
- Hoja de trabajo para apuntes
- Martillo para indicar el comienzo y el final de las sesiones y los discursos de la comisión.

Vocabulario

- **Delegado:** persona que representa oficialmente a un país.
- **Debate formal:** el debate formal gira en torno de la lista de oradores. Los delegados aprovechan este tiempo para pronunciar discursos preparados sobre la postura de los países, las recomendaciones para la acción y las ideas con respecto a resoluciones.
- **Asamblea moderada:** una asamblea moderada comprende el debate más allá de la lista de oradores. El presidente llama a los delegados uno por uno para pronunciar discursos breves.
- **Cartel:** letrero con el nombre de un país que representa a la delegación de ese país. Este letrero se levanta cuando el delegado desea hacer uso de la palabra en una sesión de la comisión.
- **Lista de oradores:** esta es la lista que determina el orden en el debate formal. Por lo general, el presidente controla la lista de países que aguardan para hacer uso de la palabra.

- **Asamblea no moderada:** en una asamblea no moderada, se suspenden las reglas del debate. Los delegados pueden levantarse de sus asientos y debatir el tema libremente con otros delegados.

Introducción

- Adultos de todo el mundo participan en los debates de las Naciones Unidas. En el Modelo de la ONU, los alumnos representan la función de los delegados de la ONU, provenientes de diferentes naciones.

Procedimientos de instrucción

1. Divida a la clase en delegaciones conformadas por dos personas (dos personas que compartan el mismo país serán una delegación). Asigne un país a cada pareja (con la entrega de un cartel con el nombre del país). En el caso de contar con un número impar de participantes, una delegación puede tener un miembro adicional o un alumno solo.
2. Permita a las delegaciones leer la información en el reverso de los carteles (esta es información sobre cómo se relaciona el tema específicamente con el país que representan los alumnos).
3. Presente las tres opciones para las acciones recomendadas (se asemejan a las resoluciones pero sin el lenguaje elaborado de las mismas).
4. Cada delegación selecciona la opción que escogería su país, según la información leída en el reverso de los carteles (*hoja de trabajo 1 para oratoria*).
5. Cada delegación prepara el discurso sobre su postura (*hoja de trabajo 2 para oratoria*) y lo que dirán a los demás delegados.
6. Sesión de la comisión. *Nota: Los alumnos dirigen toda la sesión de la comisión en conferencias reales del Modelo de la ONU. Por ejemplo, los alumnos sugieren la duración de los discursos y votan al respecto. Sin embargo, tal vez se necesite aumentar el apoyo y la dirección durante las minisimulaciones. Los procedimientos indicados a continuación brindan una estructura con la dirección de la presidencia de manera que los alumnos se acostumbren a la forma habitual de debate siguiendo el Modelo de la ONU.*
 - a. Usted es el presidente de la comisión. Baje el martillo y diga: “Bienvenidos a la sesión de la comisión para el Modelo de la ONU sobre la globalización. Ahora procederé a pasar lista. Sírvanse levantar el cartel y decir “presente” al oír el nombre de su país”.
 - i. Diga el nombre de cada país (suele hacerse en orden alfabético). Los alumnos levantan el cartel y dicen “presente”.
 - b. “Ahora, la presidencia dará la palabra a los oradores que quieran pronunciarse para comenzar el debate formal”.
 - c. “La duración del discurso no deberá exceder de (60) segundos. Quienes estén a favor de esta propuesta, levanten los carteles” [haga la señal/invite a los alumnos a levantar los carteles, dado que es más fácil si el voto es favorable]. (Cuenta los votos.) “Quienes se opongan a esta propuesta, levanten los carteles”. (Cuenta los votos.)

- d. “Con (un número de) ____ votos, se aprueba la moción y la duración de cada discurso no superará los (60) segundos.” [Si no se aprueba la moción, diga “...se desestima la moción” y luego proceda a presentar otra moción con una duración diferente de los discursos.]
- e. “Todos los que deseen ser incorporados a la lista de oradores, sírvanse levantar el cartel en este momento.” Los alumnos levantan los carteles.
Recuerde a los alumnos que deben tomar nota en la hoja de trabajo para apuntes (plano cuadrulado de países) de manera que sepan qué resolución apoya cada país y puedan negociar mejor. Los discursos de la lista de oradores son los discursos preparados (hoja de trabajo 2 para oratoria).
 - i. Apunte los nombres de los países (los que levantan el cartel) en una lista. Tache el nombre del país cuando hable la delegación.
 - ii. Llame al primer país de la lista. Los delegados presentan el discurso de la hoja de trabajo 2.
 - iii. Después de cada discurso, diga: “Agradezco a los honorables delegados de _____”. Luego, “la presidencia concede la palabra ahora a los delegados de _____ (el siguiente país en la lista)”.
- f. Al cabo de 3 a 5 discursos interrumpa el llamado de los oradores de la lista e inste a los alumnos a escoger una nueva forma de debate (asamblea moderada o no moderada). Al culminar la asamblea moderada o no moderada, regrese al siguiente país en la lista de oradores.
 - i. Asamblea no moderada:
 1. “La comisión pasará ahora a una asamblea no moderada durante (5 a 10) minutos. Señores delegados, sírvanse hablar con uno o varios países que concuerden con el suyo”. (Los alumnos circulan y debaten.) O...
 2. “La comisión pasará ahora a una asamblea no moderada durante (5 a 10) minutos. Señores delegados, sírvanse hablar con un país que no concuerde con el suyo”. (Los alumnos circulan y debaten.)
 3. Para poner punto final a la asamblea: “Ha concluido el tiempo asignado a la asamblea no moderada. Volveremos ahora a la lista de oradores”.
 - ii. Asamblea moderada:
 1. “La comisión pasará ahora a una asamblea moderada durante (5 a 10) minutos. Todos los delegados que deseen hacer uso de la palabra pueden levantar el cartel. La duración del discurso no deberá exceder de (30) segundos.
 2. La presidencia llama a todo país que desee hacer uso de la palabra (sin lista). El mismo país puede intervenir más de una vez. Baje el martillo al concluir los 30 segundos y pase a una nueva delegación.
 3. Para poner punto final a la asamblea: “Ha concluido el tiempo asignado a la asamblea moderada. Volveremos ahora a la lista de oradores”.

- g. A continuación aborde los procedimientos para la votación (después de tachar a todos los países de la lista de oradores).
 - i. “Dado que todos los oradores en la lista han hecho uso de la palabra, pasaremos ahora a los procedimientos para la votación”.
- h. Votación
 - i. “Quienes estén a favor de la recomendación/resolución (número/título), sírvanse levantar el cartel. (Cuenta los votos. La mayoría simple gana.)
 - ii. “Se aprueba la resolución (número o título) con (número de votos)”. O “con solo (número de votos), se desestima la recomendación (número o título)”.
 - iii. Repita i. e ii. para cada resolución propuesta.
- i. Final de la sesión de la comisión
 - i. “La presidencia desea agradecer a los honorables delegados por su participación en la sesión de la comisión del día de hoy. (Dé un golpecito con el martillo.) Se levanta la sesión de la comisión”.

Evaluación

- Participación de los alumnos.
- Hojas de trabajo.

Reflexión

- ¿Qué aspectos le gustaron de la sesión de la Comisión del Modelo de la ONU? ¿Por qué?
- ¿Qué aspectos no le gustaron del debate según el Modelo de la ONU? ¿Por qué?
- ¿Qué cambiaría la próxima vez?
- ¿Cómo se puede preparar para el Modelo de la ONU?

Aclaración

El contenido de esta minisimulación se adaptó del material original suministrado por la Asociación de las Naciones Unidas de la Zona Capital Nacional.

Apertura de la sesión

La presidencia da la bienvenida a los delegados y anuncia el tema del debate.

Asistencia

Asistencia: la presidencia o el relator lee los nombres de los países y los delegados responden "presente".

Debate

Debate formal

El debate formal gira en torno a la lista de oradores. La presidencia pregunta a los delegados quién desea hacer uso de la palabra. Los delegados levantan sus carteles y se les anota en una lista, que se denomina la lista de oradores. Se llama a los oradores individualmente según la lista.

- En los discursos se enuncia la postura de los países y se ofrecen recomendaciones para la acción.

Asamblea moderada

Una asamblea moderada comprende el debate más allá de la lista de oradores. La presidencia llama a los delegados uno por uno (esto no sigue el orden de la lista de oradores, sino el orden en que se levantan los carteles) de manera que los delegados puedan pronunciar discursos breves.

- Los discursos son comentarios sobre los pronunciamientos de otros delegados.
- y pueden sugerir ideas nuevas para consideración por parte de la comisión.

Asamblea no moderada o informal

En una asamblea no moderada, se suspenden las reglas del debate. Los delegados pueden levantarse de sus asientos y debatir el tema libremente con otros delegados.

- Los delegados hablan entre sí.
- Este es un buen momento para hablar con países que comparten su punto de vista.
- Este es un buen momento para tratar de persuadir a los países que no están de acuerdo con usted.

Fin del debate

Si todos en la lista de oradores se han pronunciado, se interrumpe el debate automáticamente. Un delegado también puede presentar la moción para concluir el debate si considera que la comisión está preparada para votar.

Procedimientos para la votación

La comisión vota cada una de las resoluciones.



Hoja de trabajo 1 para oratoria

Tema: La globalización

País: _____

Su delegación seleccionará una de las opciones indicadas a continuación para una resolución (*en una conferencia usted redactará su propia resolución*).

1. Los gobiernos deben garantizar el respeto por los derechos de los trabajadores internacionales.
2. Los gobiernos que no conforman la lista de las Naciones Unidas de los países menos adelantados deben eliminar los subsidios para los productores agrícolas.
3. Los gobiernos deben reducir las emisiones de carbono un 15% en los próximos 15 años.

Antes de escoger una opción ¡piense detenidamente!

- ¿Qué cambios a raíz de la globalización están ocurriendo en su país? _____

- ¿Qué podría ocurrir en el futuro? _____

- ¿Cuáles son las importaciones y exportaciones de su país?

- En su país, ¿está la economía basada más fuertemente en la agricultura, la industria (manufactura y procesamiento de bienes) o la información y los servicios? ¿De qué manera repercute esto en la interacción de su país con otros países? _____

- ¿Se está conectando más su país con el mundo (es decir, mediante más comercio mundial, inmigración o emigración, participación en organizaciones internacionales, etc.)? En tal caso ¿cómo?

- ¿Qué está haciendo su país con respecto a los derechos de los trabajadores, el impacto ambiental y la igualdad de oportunidades económicas para garantizar que la globalización beneficie a todos sus ciudadanos? _____

- ¿Necesita ayuda su país? ¿Qué tipo de ayuda? _____

- ¿Ayuda su país a otros países? ¿Cómo? _____



Con el empleo de esta información en el reverso de su cartel y las respuestas a sus preguntas a manera de guía, decida cuál de las tres opciones para las resoluciones se debe sugerir a la UNCTAD sobre la globalización. Trace un círculo en torno a la opción escogida por su delegación (país).

Enuncie dos razones o argumentos breves que expliquen el motivo por el cual escogió su delegación esta resolución.

1. _____

2. _____

¿Qué les dirá a los países que disientan de usted?

• _____



Hoja de trabajo 2 para oratoria

Llene la siguiente hoja de trabajo en preparación para su discurso:

Gracias, honorable presidente y colegas delegados. En relación con el tema de la globalización, nosotros, los delegados en representación de _____ (nombre del país), deseamos recomendar a la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo que escoja la _____ (1ª, 2ª o 3ª) opción,

_____ (en sus propias palabras, describa la opción que escogió).

Llegamos a esta decisión porque _____

_____ (escriba el mejor de los dos argumentos que sugirió su grupo en la hoja de trabajo 1).

Gracias.

Hoja de trabajo para apuntes sobre la globalización

Tome apuntes sobre las opiniones de los otros países para el debate.

<p>Brasil</p> <p>Postura: 1 2 3</p> <p>Motivo:</p>	<p>China</p> <p>Postura: 1 2 3</p> <p>Motivo:</p>
<p>Colombia</p> <p>Postura: 1 2 3</p> <p>Motivo:</p>	<p>Alemania</p> <p>Postura: 1 2 3</p> <p>Motivo:</p>
<p>India</p> <p>Postura: 1 2 3</p> <p>Motivo:</p>	<p>Japón</p> <p>Postura: 1 2 3</p> <p>Motivo:</p>
<p>México</p> <p>Postura: 1 2 3</p> <p>Motivo:</p>	<p>Nigeria</p> <p>Postura: 1 2 3</p> <p>Motivo:</p>
<p>Federación Rusa</p>	<p>Arabia Saudita</p>

<p>Postura: 1 2 3</p> <p>Motivo:</p>	<p>Postura: 1 2 3</p> <p>Motivo:</p>
<p>Sudáfrica</p> <p>Postura: 1 2 3</p> <p>Motivo:</p>	<p>Tanzania</p> <p>Postura: 1 2 3</p> <p>Motivo:</p>
<p>Reino Unido</p> <p>Postura: 1 2 3</p> <p>Motivo:</p>	<p>Estados Unidos de América</p> <p>Postura: 1 2 3</p> <p>Motivo:</p>
<p>Otras notas:</p>	



Investigación sobre los países en relación con la globalización: plan de lección

Objetivos

Los alumnos:

- analizarán el país asignado e
- investigarán los hechos en el país asignado.

Duración

De una a dos sesiones de 45 minutos.

Tratamiento de normas

MATRIZ DE COMPETENCIA MUNDIAL⁹

Investigación sobre el mundo

Los alumnos investigan el mundo más allá de su entorno inmediato.

- Formularán un argumento sobre la base de pruebas contundentes que contemplan diversas perspectivas y trazan conclusiones justificables.
- Los alumnos explorarán una gama de textos y medios de información nacionales e internacionales para identificar y enmarcar los interrogantes aptos para la investigación de importancia local, regional o mundial.

Reconocimiento de perspectivas

Los alumnos reconocen sus propias perspectivas y las de otros.

- Analizarán las perspectivas de otras personas, grupos o escuelas de pensamiento e identificarán las influencias en esas perspectivas.
- Examinarán formas científicas de adquisición del conocimiento y perspectivas sobre la ciencia de otras personas, grupos o escuelas de pensamiento e identificarán las influencias en esas perspectivas.

Comunicación de ideas

⁹ La competencia mundial es la capacidad y la disposición para comprender cuestiones de importancia mundial y actuar en consonancia con las mismas. Las Matrices de competencia mundial para las disciplinas de los estudios sociales y el idioma inglés se crearon como parte del Proyecto *EdSteps* del Consejo de Altos Funcionarios de Escuelas Estatales, en alianza con la Asociación de la Sociedad para el Aprendizaje Mundial de Asia.

Adaptado del material original suministrado por la Asociación de las Naciones Unidas de la Zona Capital Nacional.



Los alumnos comunican ideas eficazmente ante audiencias diversas.

- Escucharán a diversas personas y se comunicarán eficazmente con ellas, con el uso de patrones de conducta verbal y no verbal, lenguaje y estrategias apropiados.
- Los alumnos reflexionarán sobre la repercusión de la comunicación efectiva en el entendimiento, la colaboración, la negociación y el desarrollo de un mundo interdependiente.

Acciones

Los alumnos traducen sus ideas y conclusiones en acciones pertinentes para mejorar las condiciones.

- Usarán las aptitudes de las disciplinas lingüísticas para actuar, a título personal y en colaboración, de manera creativa y ética a fin de contribuir a las mejoras sostenibles y evaluar el impacto de la acción.

Material

- Computadoras para la investigación.
- Libros con información de países, tomados de una biblioteca.
- Papel.
- Guía “El cambio climático: investigación sobre los países”.
- Globalización: Guía de investigación sobre los países y papel para cada delegación

Vocabulario

- **Mercancías:** bienes para la venta.
- **Economía de mercado libre** o **economía liberal:** sistema económico que se basa en la oferta y la demanda con control del gobierno escaso o inexistente.
- **Globalización:** mayor movimiento de personas, bienes, dinero e ideas de manera transfronteriza.
- **PBI:** el producto bruto interno se refiere al valor de todos los bienes y servicios producidos en un país en un período determinado, por lo general, un año. Es un importante indicador de la salud económica del país.
- **PBI per cápita:** es el PBI dividido por el número de residentes en un país, el cual indica un ingreso medio por persona.
- **Importación:** ingreso de bienes de procedencia extranjera a un país.
- **Importar:** ingresar bienes a un país.
- **Industria:** se refiere a la producción de un bien económico. Los ejemplos incluyen la industria automotriz, la industria tecnológica y la industria metalúrgica.
- **Exportación:** venta de bienes a un cliente en otro país.
- **Exportar:** vender bienes a otro país.



- **Subsidio:** pagos en varias formas realizados por un gobierno a una industria o negocio como asistencia para ayudar a la industria o negocio a competir en el mercado.

Introducción

- A fin de participar en las reuniones, los alumnos que asumen el papel de delegados, al igual que los delegados reales, deben prepararse. La preparación comprende investigación y la redacción de discursos.

Procedimientos de instrucción

7. Divida a los alumnos en grupos.
8. Indique a los alumnos que investiguen información sobre el país adoptado con el uso de:
 - a. GCDC Wikispace: <http://globalclassroomsdc.wikispaces.com/Country+Research>.
 - b. CIA World Factbook (Información mundial de la CIA): <http://www.cia.gov/library/publications/the-worldfactbook/index.html> .
 - c. BBC Country Profiles (Reseñas de países de la BBC): http://news.bbc.co.uk/2/hi/country_profiles/default.stm.
 - d. Generalidades sobre los países del Departamento de Estado de los EE.UU.: <http://www.state.gov/r/pa/ei/bgn/>.
9. Indique a los alumnos que anoten sus conclusiones en la hoja de “Globalización: investigación sobre los países”.
10. Haga que los alumnos redacten un discurso de política y notas para una resolución.

Evaluación

- Sobre la base de la investigación recopilada, las notas y el esbozo de las declaraciones de política, los alumnos pronunciarán un discurso de práctica.

Reflexión

- ¿Cuáles son los hallazgos más sorprendentes sobre su país? ¿Por qué?
- ¿Cómo cree que se comparan los hechos de su país con los de países vecinos? ¿Con los de los EE.UU.?
- ¿Cómo repercute **la globalización** en su país?

Enunciación del problema

La globalización da lugar a nuevas oportunidades de desarrollo, pero también implica riesgos. Las opiniones difieren sobre cuál es la mejor manera de manejar estos desafíos.



Desigualdad de oportunidades

Si bien la globalización crea más oportunidades económicas para muchos, los críticos del rumbo actual de la globalización están preocupados porque algunas personas y países no perciben sus beneficios. Algunas firmas quiebran al enfrentarse a la competencia de las empresas extranjeras mientras que otras trasladan la producción al extranjero. Ambas situaciones pueden dar lugar a la pérdida de puestos de trabajo, como ocurrió en la década de los 90 cuando gran parte de los fabricantes de prendas de vestir en países desarrollados como los Estados Unidos y Gran Bretaña cerraron las fábricas en estos países y abrieron otras en países en desarrollo como China, India y México, donde se les ofrecía una menor tasa de gastos incluso para los salarios de los obreros.

Otra inquietud es que para los agricultores, pescadores y empresas pequeñas que no pueden afrontar el costo de realizar grandes inversiones en tecnología o transporte se torna difícil competir con las grandes compañías multinacionales. Finalmente, algunos países pobres no han logrado integrarse a la economía mundial. En 2011, la participación de los **países menos adelantados** (PMA) en el comercio mundial [fue de tan solo el 1,12 por ciento](#)¹⁰, a pesar de que su población representa [prácticamente el 12 por ciento de la población mundial](#)¹¹.

El medio ambiente

La globalización conlleva cambios que pueden representar una amenaza para el medio ambiente. Las economías en crecimiento generan más residuos industriales debido a la **industrialización** de los países en desarrollo —el cambio en sus economías de una base agrícola a una base industrial o manufacturera— y el aumento de la contaminación atmosférica con un número más alto de personas que cuenta con los medios para adquirir automóviles y viajar en avión. Esto significa que se están quemando más combustibles fósiles y más dióxido de carbono (CO₂) al tiempo que se liberan otros contaminantes a la atmósfera. La mayoría de los científicos considera que quemar combustibles fósiles contribuye al cambio climático, una serie de cambios al medio ambiente que incluye un alza gradual de las temperaturas en la Tierra, sequías más generalizadas y la suba del nivel de los mares. Estos cambios son peligrosos para la salud del planeta.

Por otra parte, a algunos activistas preocupa que la globalización permita a las empresas actuar de manera irresponsable y contaminar el medio ambiente o representar un peligro para los animales, en particular cuando extraen recursos de los países en desarrollo, cuyos gobiernos cuentan con capacidad limitada para hacer cumplir las leyes y las normas ambientales.

Los derechos de los trabajadores

¹⁰ [Organización Mundial del Comercio](#)

¹¹ [Oficina del Alto Representante para los Países Menos Adelantados, los Países en Desarrollo sin Litoral y los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo \(UN-OHRLS\)](#)



Algunos críticos sostienen que el sistema actual insta a las empresas a mantener los salarios bajos e incluso a instalar talleres en los que se trabaja en condiciones de explotación (fábricas donde se paga muy poco a los trabajadores y las condiciones de trabajo son peligrosas). Usualmente estos trabajadores no pueden sindicalizarse y, en algunos casos, son explotados por sus jefes, quienes los hacen trabajar durante muchas horas sin pausa e ignoran los peligros para la salud. En 2013 [el colapso de un edificio en Bangladesh](#) que albergaba a cinco fábricas de prendas de vestir centró la atención mundial en este tema. Los propietarios de las fábricas exigieron a los obreros que regresaran al puesto trabajo haciendo caso omiso de las pruebas de que el edificio estaba dañado, a raíz de lo cual perdieron la vida más de 1.000 obreros en el incidente.

Muchos observadores, preocupados por las repercusiones ambientales y laborales de la globalización, condenan la competencia desenfadada, por la cual los países en desarrollo atraen inversión extranjera al limitar la reglamentación y el cumplimiento. Acusan a las empresas multinacionales de buscar los países con los más bajos costos e ignorar las condiciones laborales deficientes y el impacto en el medio ambiente.

Comercio equitativo

Tanto críticos como defensores de las políticas del comercio equitativo se quejan de que el sistema actual no es realmente comercio libre para nada. Acusan de hipócritas a los países ricos del Norte. El Norte sostiene que está intentando eliminar las barreras al comercio pero mantiene sus propios subsidios y pide a los países pobres que eliminen los propios. Muchos países en desarrollo escogen proteger a sus industrias mediante la imposición de **aranceles** que alejan a las importaciones de sus mercados nacionales y les permiten comercializar sus bienes a nivel local. Cuando estos países se ven obligados a **flexibilizar** el comercio, estos aranceles se deben eliminar. Los agricultores y otras empresas luego se enfrentan a competencia nueva proveniente del exterior.

Simultáneamente, los establecimientos agrícolas y otras firmas en la Unión Europea, los Estados Unidos y el Japón aún se benefician con los subsidios. En parte, esto se debe a que los gobiernos de los países ricos pesan más en el proceso de negociación. Del mismo modo, estas naciones ricas algunas veces logran infringir las reglas del comercio porque cuentan con los medios para hacer frente a las sanciones comerciales que se les imponen. Por ejemplo, los Estados Unidos han hecho caso omiso de una sentencia de 2005 debido a sus subsidios al algodón a pesar de las sanciones consiguientes. El tema de los subsidios agrícolas continúa siendo una de las preocupaciones principales de las negociaciones mundiales de comercio, pendiente aún en el acuerdo de 2013 al que llegaron los miembros de la Organización Mundial del Comercio. La mayoría de los países en desarrollo desea que los países ricos eliminen los subsidios agrícolas.

Interdependencia

Con el grado tan alto de interconexión entre las economías de los países, el crecimiento en uno o unos cuantos países puede llevar a crecimiento en todo el mundo, pero la otra cara de la moneda también es válida: las crisis pueden engendrar crisis. En 2008, los Estados Unidos sufrieron una fase de contracción económica desencadenada en parte por



la sobrevaluación de los bienes inmuebles y la extensión de préstamos riesgosos a los propietarios de hogares y ello llevó a la recesión a nivel mundial. Cuando los países europeos, Grecia, Irlanda y Portugal entre ellos, prácticamente incumplieron en el pago de sus deudas un año después, toda Europa fue arrastrada a la crisis y finalmente rescató a los países que estaban teniendo dificultades con préstamos que colectivamente representaron centenares de miles de millones de euros. La alta dependencia de decisiones que se toman en otras partes para el buen estado de la economía de muchos países genera nerviosismo en muchos líderes.

Reconocimiento

El contenido incluido en esta mini simulación es una modificación del material original proporcionado por la Asociación de las Naciones Unidas de la Región de la Capital Nacional (*United Nations Association of the National Capital Area*).



Preguntas frecuentes sobre el Modelo de las Naciones Unidas

Generalidades del Modelo de la ONU

P: ¿Qué es el Modelo de las Naciones Unidas?

R: El Modelo de las Naciones Unidas es una simulación de la Asamblea General de las Naciones Unidas y otros organismos multilaterales. En el Modelo de la ONU, los alumnos se ponen en el lugar de los embajadores de los Estados Miembros de la ONU para debatir cuestiones de actualidad en el temario de la organización. En su función de embajadores, los alumnos que asumen el papel de “delegados” pronuncian discursos, preparan proyectos de resolución, negocian con aliados y adversarios, resuelven conflictos y repasan el reglamento de las conferencias de conformidad con el Modelo de la ONU, todo con el interés de movilizar la cooperación internacional para resolver problemas que afectan a los países de todo el mundo.

Antes de cumplir su función de embajadores en una simulación del Modelo de la ONU, los alumnos investigan el tema que abordará su comisión. Los participantes del Modelo de la ONU aprenden cómo actúa la comunidad internacional en torno a sus inquietudes sobre temas como la paz y la seguridad, los derechos humanos, el medio ambiente, los alimentos y el hambre, el desarrollo económico y la globalización. Los delegados del Modelo de la ONU también estudian de cerca las necesidades, las metas y la política exterior de los países que representarán en la conferencia. La información que obtienen a partir del análisis de la historia, la geografía, la cultura, la economía y la ciencia contribuye a la autenticidad de la simulación cuando comienza la dramatización. El profundo conocimiento de los países que poseen los delegados garantiza una experiencia animada y memorable.

P: ¿Cómo comenzó el Modelo de la ONU?

R: Si bien no hay registros oficiales de cómo comenzó el Modelo de la ONU, se sabe que es el sucesor de una serie de simulaciones del Modelo de la Liga de Naciones encabezadas por grupos de alumnos. Algunos creen que la primera conferencia con el Modelo de la ONU se celebró en la Universidad de Harvard, si bien otras instituciones educativas se atribuyen la celebración de la primera conferencia. Independientemente de ello, ¡las simulaciones de las organizaciones internacionales comenzaron incluso antes del nacimiento de las Naciones Unidas!

P: ¿Qué tipos de temas se analizan en las conferencias del Modelo de la ONU?

R: Los puntos en el temario analizados en la comisión varían en cada conferencia. La mayoría de las conferencias tiende a centrarse en cuestiones referentes a asuntos de actualidad que se debaten en las Naciones Unidas. Estas cuestiones pueden poner de relieve preocupaciones políticas, financieras o sociales. Sin embargo, la tarea de algunas comisiones podría ser el análisis de inquietudes o cuestiones hipotéticas pasadas o futuras. Por ejemplo, muchas conferencias tienen comisiones de “crisis”, en las que los delegados deben reaccionar a una situación de crisis hipotética o real. En otras conferencias se realizan simulaciones históricas o futuras del Consejo de Seguridad.

P: ¿Qué es un delegado del Modelo de la ONU?

R: El delegado del Modelo de la ONU es un alumno que representa a un embajador ante las Naciones Unidas en una simulación de ese Modelo. Antes de una conferencia o reunión, ese delegado no necesita tener amplia experiencia en relaciones internacionales. Todos pueden participar en el Modelo de la ONU, siempre que tengan la ambición de aprender algo nuevo y de trabajar con otras personas para tratar de marcar una diferencia en el mundo. Los alumnos del



Modelo de la ONU tienden a convertirse en grandes personalidades influyentes de la política, el derecho, los negocios, la educación y la medicina, al igual que las personas mencionadas anteriormente.

P: ¿Por qué debería participar en el Modelo de la ONU?

R: El Modelo de la ONU fomenta el interés de los alumnos y maestros en el mundo a su alrededor y amplía el conocimiento de los alumnos en torno a una variedad de temas. En el Modelo de la ONU también se enseñan aptitudes vitales para la negociación, la oratoria pública, la solución de problemas, la resolución de conflictos, la investigación y las comunicaciones. Por último, el Modelo de la ONU confiere a los alumnos y maestros la oportunidad de conocer a otras personas interesantes y hacer nuevos amigos.

P: ¿Cuáles son algunos de los beneficios educativos del Modelo de la ONU?

R: Durante más de 60 años, los docentes y los alumnos se han beneficiado con esta experiencia didáctica interactiva y han disfrutado de ella. No solo se logra la participación de jóvenes en el estudio y el debate de cuestiones mundiales, sino que también se insta a la adquisición de aptitudes útiles para toda la vida, como la investigación, la redacción, la oratoria pública, la solución de problemas, la formación de consenso, la solución de conflictos, el acuerdo mutuo y la cooperación.